

Princeton High Community Day

Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2009-10

Publicado durante 2010-11



El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que es requerido por la ley que se publicará el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> . Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de preparatoria, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma.

Acceso a Internet



Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Princeton High Community Day	Nombre del distrito	Princeton Joint Unified
Calle	473 State St.	Teléfono	530-439-2261
Ciudad, estado, código postal	Princeton , CA 95970	Sitio web	www.pjusd.org
Teléfono	530-439-2261	Superintendente	John Greene
Director	John Greene	Correo electrónico	jgreene@glenncoe.org
Correo electrónico	jgreene@glenncoe.org	Código CDS	11- 62646- 1130152

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Perfil de la Escuela

Princeton Junior-Senior High School (PHS) y el Día de la Comunidad Princeton High School (CDS) se encuentran en Princeton, California, una comunidad agrícola no constituida en sociedad, que se encuentra en la línea de frontera con el condado de Colusa y los condados de Glenn y se encuentra a lo largo del hermoso río Sacramento la carretera estatal 45. La comunidad local depende del cultivo y las ventas de arroz, nueces, almendras y otros cultivos agrícolas. La mayoría de nuestros estudiantes locales provienen de granja o ser dueño de las familias o de familias que trabajan en granjas en o alrededor de Princeton. La población escolar, por las normas vigentes, es pequeño, con aproximadamente 120 estudiantes en los grados 7-12. De ese número, aproximadamente 48 estudiantes, para una variedad de razones, asistir a la escuela en Princeton en los acuerdos de transferencia entre distritos de otras escuelas cercanas por petición de los padres. La cultura de la escuela se ve reforzada por una población estudiantil diversa compuesta de aproximadamente 48% caucásicos, 47% hispanos, 4 por ciento de nativos americanos, y 1% de estudiantes asiáticos. En la actualidad casi el 63% de nuestra población escolar en los grados 7-12 participa en el programa de almuerzo gratis oa precio reducido. Ambas escuelas sirven a estudiantes en los grados séptimo a duodécimo grado y seguir el tradicional 180 días calendario escolar. Al comienzo del año escolar 2007-08, 114 estudiantes fueron matriculados que incluyó a 10 estudiantes que calificaron para apoyo al estudiante del Inglés. En 2008-09 la matrícula estudiantil en el JSH y CDS aumentó a 118 con 12 estudiantes. En 2009-10 el nuevo año escolar comenzó con 112 estudiantes y 11 estudiantes que calificaron para apoyo al estudiante del Inglés, un ligero descenso respecto al año anterior.

Creemos que Princeton Junior / Senior High School es un lugar seguro para aprender y participar en actividades extra áreas curriculares. Nuestro plan de disciplina escolar de ancho que parece ser muy eficaz, por lo que nuestras suspensiones están abajo están abajo y el número de estudiantes que sirve después de la detención de la escuela también ha disminuido respecto al año anterior. No hemos tenido expulsiones en los últimos tres años. Nuestro campus es físicamente pequeño y fácil de supervisar, otra razón por la que tenemos una escuela inusualmente fuerte. La cultura de la escuela se forma, en parte, por las creencias locales de la agricultura y los intereses, y se perpetúa a través de diversos programas, actividades y trabajos de curso. La mayoría de los estudiantes de Princeton participar en 4-H y / o clases de ácidos grasos libres y diversas actividades de fomento de liderazgo. Nuestros estudiantes también participan en el condado de actividades patrocinadas como el concurso de ortografía en todo el condado, ferias de ciencias, talleres y escritor. Los estudiantes son animados a participar en actividades extra-curriculares. Actualmente, el distrito ofrece deportes competitivos para los estudiantes en el fútbol, béisbol, baloncesto, voleibol, softbol y natación. Los estudiantes también participan en el gobierno estudiantil, donde pueden desarrollar y perfeccionar sus habilidades de liderazgo y desarrollar nuestro programa de actividades para toda la escuela. A principios de este año escolar Liderazgo Estudiantil se ha añadido al plan de estudios, un curso diseñado para preparar mejor a los futuros líderes.

Princeton Junior / Senior High School goza de una relación muy estrecha con los padres y otros miembros de la comunidad, muchos de los cuales son propios graduados de Princeton. Muestran su participación y apoyo a través de una variedad de maneras significativas. Los padres habitualmente proporcionan transporte desde y hacia los eventos extracurriculares deportivas y otras. Ellos acompañante bailes, tener entradas a los juegos, el trabajo en el bar de aperitivos, y ayudar cuando se le preguntó, en las aulas. Muchos padres voluntarios para formar parte de nuestro Sitio Web del Consejo y el Grupo de Enfoque WASC. Nuestro club de refuerzo y el club Princeton Águilas Comunidad continuará apoyando las metas / actividades académicas y deportivas por la recaudación de dinero para compensar el creciente costo de estos programas y becas anuales para que merecen, se gradúan como perseguir objetivos postsecundarios.

A pesar de que son pequeñas y tienen sólo nueve profesores, creemos que todavía ofrecen una educación completa

que se asemeja más a otras escuelas de nuestro ámbito, en particular los más pequeños. Nuestro plan de estudios incluye un curso de AP en Inglés, cursos de PC básico, general y cursos de formación profesional y, el año que viene, nuestro plan es ofrecer cursos de AP en matemáticas y ciencias sociales. Nuestro API / puntuaciones abril han fluctuado, positiva y negativamente, en los últimos tres años. Este año, 2010, nuestros resultados aumentado considerablemente y que tuvieron éxito en el cumplimiento de los requisitos del API por varios puntos. Sin embargo, nos quedamos cortos en nuestro progreso anual adecuado y un plan para implementar los servicios de intervención el próximo año (2011) para hacer frente a esta deficiencia. Cada año las personas mayores de la escuela secundaria solicitar, y son aceptados, a los colegios y universidades de calidad. Muchos son los destinatarios de los premios y becas forman los condados de Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de la educación postsecundaria. Nuestra tasa de deserción es muy baja, por el contrario, casi todos los graduados mayores de edad con un diploma, en el tiempo.

Misión de la Escuela

La misión de Princeton High Community Day School, una diversidad étnica, la escuela rural que respete las diferencias individuales, es a los estudiantes graduados con las habilidades y conocimientos para los alumnos de toda la vida, la transición a la educación superior o centro de trabajo y convertirse en miembros productivos de la sociedad.

La implementación de un plan de estudios riguroso y dinámico, académicas y carreras técnicas se abordarán las carreras que integran la tecnología, y se entregarán en una asociación entre un eficaz del personal y la comunidad.

Mensaje de la Directora

Me gustaría extender tanto a las nuevas familias como a las que regresan una cálida bienvenida a la Princeton Jr.-Sr. High CDS y esperamos que el próximo año escolar resulte positivo y gratificante para todos los estudiantes. También invito a explorar el anual Accountability Report Card de la Princeton Jr.-Sr. High CDS, un documento que se exige que proporciona valiosa información sobre el programa de enseñanza de nuestra escuela, logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal.

Princeton Junior-Senior High School CDS ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje en un entorno rural con muy atractivo radio estudiante-docente. Los estudiantes reciben un demandante, currículo basado en estándares provehidos por miembros del personal profesional, dedicado y cuidadoso.

La continua evaluación del progreso del estudiante y los logros nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr aptitud académica. Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los niños de la Princeton Junior-Senior High School y CDS, y la bienvenida a cualquier sugerencia o recomendación que hará que nuestra escuela sea más fuerte y más eficaz. Junto a través de nuestro duro trabajo nuestros estudiantes tendrán el reto de alcanzar su máximo potencial.



Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009–10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relativa a oportunidades organizadas de participación de los padres.

Los padres son animados a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea por el voluntariado en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistir a los eventos de la escuela. Los Padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades de la escuela a través del sitio en la red de la escuela, la marquesina de la escuela, y volantes. Contacte a la Sra. Martin o la Sra. Polito (530) 439-2261 para más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

- Ayudante en el Aula
- Chaperon
- Recaudación de fondos

Comités

- Consejo Escolar del Sitio
- Equipo de WASC
- Padres Migrantes
- Comité Consultivo

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Atletismo
- Clase de la Comunidad
- Actividades de proyecto
- Excursiones

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009–10)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y discutido con los profesores de la escuela cada año. El plan establece y define los procedimientos y directrices para la respuesta segura y ordenada a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos, y los desastres de emergencia. Se describe el protocolo para los profesores y el personal, incluido el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada agencia que se debe contactar en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros estudiantes y personal para posibles desastres y de acuerdo a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Princeton participa regularmente en ejercicios de simulación de preparación de emergencia. Cada año, hay controles de seguridad por el jefe de bomberos estatal, así como por nuestra compañía de seguros. El Distrito tiene el mandato para corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Para asegurar la seguridad en el campus, supervisores o administradores monitorean rutinariamente una conducta apropiada los supervisores del Campus están asignados a vigilar el comportamiento apropiado, y para garantizar que todas las personas esten autorizadas a estar en propiedad escolar, todos los visitantes deben registrarse al entrar en el campus. Nuestro manual de disciplina de los estudiantes se actualiza anualmente y se discute con cada alumno durante un período de pre-seleccionados a principios de cada año escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes son

conscientes de la expectativa de comportamiento y las consecuencias, una copia es enviada luego por correo a casa a todos los padres / tutores. El Distrito ofrece formación de primeros auxilios cada año. Aunque a todo el personal se le anima a asistir, la capacitación es obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para obtener más información acerca de cómo los padres pueden recibir más información o ver el Plan de Seguridad Escolar, comuníquese con la oficina del distrito al 530-439-2261.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010–11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de Princeton Junior Senior High fueron construidas en la década de 1950 con la adición del salón CDS en el 2004. Mantenimiento y mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de intendencia garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna.

Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicarse a las peticiones de mantenimiento no rutinarios. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones para riesgos de seguridad o de otras condiciones que requieren atención antes que los estudiantes y el personal entren en la escuela. Dos conserjes son asignados a PHS y CDS. Los conserjes son responsables de:

- Mantenimiento de áreas verdes
- Baños
- Limpieza / Configuración de la Cafetería
- Limpieza de Zona de Oficina

Los baños son checados durante todo el día para la limpieza y posteriormente son limpiados según sea necesario. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de intendencia con respecto al mantenimiento y cuestiones de seguridad escolar.

El Director de Mantenimiento y Operaciones del distrito tiene una inspección anual de todos los sitios de conformidad con el Código de Educación § 17592.72 (c) (1). La inspección más reciente tuvo lugar el 18 de junio de 2009. La herramienta de inspección está en el archivo y disponible para revisión en la oficina del distrito.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009–10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios, por ejemplo, información sobre los servicios educativos suplementarios relacionados con el estatus del programa Federal de mejoramiento de la escuela otorgados a la escuela a través de fondos categoricos u otras fuentes.

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Princeton Jr. – Sr. High y Escuela Comunitaria de Dia ofrece los siguientes:

- La escuela de verano
- Tutoria antes y después de clase

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009–10)

Esta sección incluye información sobre los programas de Carrera de Educación Técnica (CTE) y los programas que se ofrecen por el distrito escolar que están alineados con las normas de programa de estudios modelo. La lista debería identificar los cursos realizados por los centros de ocupacion regionales o programas y esos conducidos directamente por el distrito escolar. Esta sección incluye una lista del representante principal o del comité consejero de carrera técnica del distrito escolar y las industrias representadas.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Todas las actividades de desarrollo del currículo en la Princeton High School CDS giran en torno a las Normas de Contenido del Estado de California y su estructura. Actividades de Desarrollo profesionales apoyollan la adopción de nuevos planes de estudio, artes del lenguaje y de los planes de estudio de matemáticas, y la adaptación del currículo a los estándares de contenido estatales. Las decisiones relacionadas a la selección de las actividades de desarrollo del personal se realizan por el Direcor utilizando herramientas tales como la participacion de los profesores, los resultados de la evaluación del estado y análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación de profesores adicionales puede mejorar la enseñanza en clase y aumentar los niveles de logro del estudiante. Es la meta de la escuela para alinear nuestras Plan Único para el Éxito Estudiantil de la web, nuestro Vison y nuestra misión con todos los gastos que apoyan el desarrollo profesional.

Durante el año escolar 2007-08 y 2008-09, Princeton High CDS celebró tres (3) días de desarrollo del personal dedicado a la mejora del rendimiento de los estudiantes y para el desarrollo de escuelas seguras. Durante la 2009-10 el calendario escolar también apoyó tres (3) el desarrollo profesional para maestros

El distrito también ofrece un apoyo constante a los nuevos a través de Ex-alumnos, y a todos los profesores se les anima a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El personal de apoyo Clasificado recibe entrenamiento de los supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn en materia relacionada a su trabajo.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2009–10)

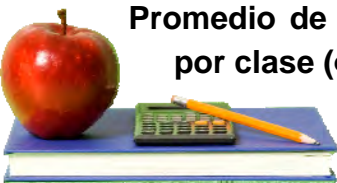
Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder		8.º Grado	
1.º Grado		Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado		9.º Grado	
3.º Grado		10.º Grado	
4.º Grado		11.º Grado	
5.º Grado		12.º Grado	
6.º Grado		Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009–10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negro o afro-americano	0	Blancos	67
Indios americanos o nativos de Alaska	0	Dos o más razas	0
Asiáticos	0	De escasos recursos económicos	
Filipinos	0	Estudiantes de inglés como segundo idioma	20
Hispanos o latinos	33	Alumnos con discapacidades	80
Nativo de Hawai / Islas del Pacífico	0		



Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007–08				2008–09				2009–10			
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					2.0	2			2.0	1		
Matemáticas					2.0	2			2.0	1		
Ciencias					3.0	1			2.0	1		
Ciencias sociales					2.0	3			2.0	1		

III. Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	20.0	0.0	1	9.4	0.8	11.2
Expulsiones	0.0	0.0	0	0.4	0.8	0.0

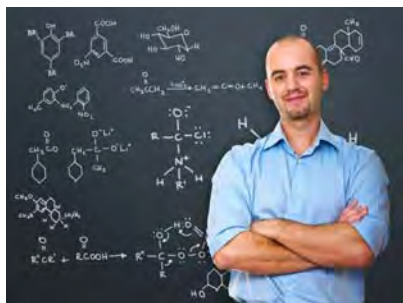
IV. Instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.



Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	n/a	X			
Interior: superficies internas	n/a	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	n/a	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	n/a	X			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	n/a	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	n/a			X	Sistema de lucha contra el fuego en el SDC edificio no está obligado por el Distrito del Sistema de Alerta.
Estructuras: daños en las estructuras, techos	n/a	X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	n/a	X			
Calificación general		X			



V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007–08	2008–09	2009–10	2009–10
Con licencia completa	1	1	1	17
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Indicador	2008–09	2009–10	2010–11
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2009–10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por Maestros Altamente Calificados según lo definido en la Primaria y Secundaria (ESEA), en una escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la elegibilidad del estudiante de aproximadamente el 40% o más en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley ESEA, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009–10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	n/c
Consejero (social / comportamiento o desarrollo de la carrera)	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Psicólogo/a	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Trabajador social	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Enfermera/o	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0 Proporcionado por GCOE	n/c
Otro	0 Proporcionado por GCOE	n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (2010–11)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados; si los libros de texto y materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí/no); y información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico	Agencia SBE o locales más recientes de Administración aprobó libros de texto y materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Nuevo hasta Bueno	0%	X
Matemáticas	Nuevo hasta Bueno	0%	
Ciencias	Nuevo hasta Bueno	0%	X
Historia y ciencias sociales	Nuevo hasta Bueno	0%	
Lengua extranjera	Nuevo hasta Bueno	0%	
Salud	Nuevo hasta Bueno	0%	
Artes visuales y escénicas	N/A	0%	
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Nuevo hasta Bueno	0%	



VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008–09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno complementario / restringido	Gastos por alumno no restringido	Sueldo promedio de maestros
Plantel escolar	\$ 24,954	0	\$ 24,954	\$ 59,360
Distrito	n/a	n/a	\$ 7,267	\$ 46,531
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/a	n/a	243.39%	27.57%
Estado	n/a	n/a	\$ 5,681	\$ 57,352
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/a	n/a	339.25%	3.50%

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008–09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,729	\$38,905
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$52,256	\$56,504
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$65,065	\$71,750
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	\$92,053
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	\$95,666
Sueldo promedio de un director (educación superior)	N/A	\$94,401
Sueldo de un superintendente	\$97,000	\$111,055
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00 %	37.90 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	10.60 %	6.80 %

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las evaluaciones en el marco del programa STAR demuestran el rendimiento de los alumnos en relación con los estándares del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados en ELA de los grados tres al nueve, las matemáticas para los grados tres al siete y Álgebra I y ciencia en los grados cinco, ocho y diez. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>.

Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	*	*	*	27	26	36	46	50	52
Matemáticas	*	0	*	27	24	40	43	46	48
Ciencias	*	*	*	37	31	52	46	50	54
Historia y ciencias sociales	*	*	*	31	43	36	36	41	44



Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la LEA				
Todos los alumnos de la Escuela				
Hombre	*	*	*	*
Mujer	*	*		*
Negro o afro-americano				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	*	*		*
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico				
Blancos	*	*	*	*
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				



Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California

[CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes del grado 10. Comparación de tres años

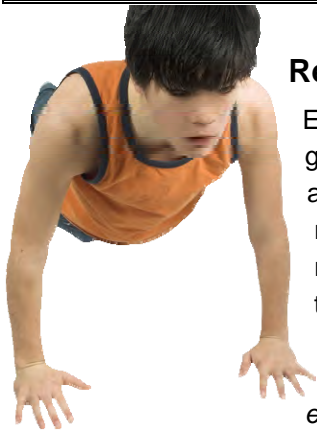
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua y literatura en inglés	*			41.2		31.6	52.9		54
Matemáticas	*			52.9		38.1	51.3		53.4

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente. (Grado 10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	*	*	*	*	*	*
Todos los alumnos de la Escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Negro o afro-americano	*	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos	*	*	*	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*



Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009–10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

(Nota: Esta información no estaba disponible en el sitio web del CDE del Estado en el momento de la publicación.)

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.



Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal			
Escuelas similares			

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años. Nota: “N/C” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante o los datos no estaban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2010
	2007–08	2008–09	2009–10	
Todos los alumnos de la escuela	N/A	N/A	N/A	
Afroamericanos	N/A	N/A		
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	
Filipinos	N/A	N/A	N/A	
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	
Blancos	N/A	N/A	N/A	
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	

Cambios en API por grupo de alumnos - 2010 Comparación de crecimiento de la API

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el 2010 el crecimiento de la API de la escuela, LEA, y el nivel estatal.

Grupo	2010 Crecimiento del API		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela		729	767
Afroamericanos			686
Indios americanos o nativos de Alaska			728
Asiáticos			890
Filipinos			851
Hispanos o latinos		698	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos		786	838
Dos o más razas			808
De escasos recursos económicos		693	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua			692
Estudiantes con discapacidades			580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP): Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas; Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas; API como indicador adicional; Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2009–10)

Esta tabla muestra una indicación de si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los seis criterios del AYP se describe anteriormente.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	Pend
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	N/A	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	Pend
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	Pend
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Pend

Programa de Intervención Federal (año escolar 2010–11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		No en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	33.3

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Porcentaje de deserción (1 año)	33.3	25.0	**	6.2	2.5	**	4.4	3.9	**
Porcentaje de graduación escolar	77.8		**	77.8		**	80.6	80.2	**

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2009-10 en el grado doce y eran una parte de la clase de graduados de la escuela más reciente que cumplieron con todos los requisitos de graduación estatales y locales para completar el grado doce, incluyendo haber pasado ambos el ELA y la porción de matemáticas del CAHSEE, o haber recibido una exención local o excepción estatal.

Grupo	Clase graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos de la escuela		25	95%
Afroamericanos		0	90%
Indios americanos o nativos de Alaska		2	95%
Asiáticos		0	97%
Filipinos		0	98%
Hispanos o latinos		12	92%
De las Islas del Pacífico		0	95%
Blancos		12	98%
Dos o más razas		0	N/A
De escasos recursos económicos		17	91%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		0	99%
Estudiantes con discapacidades		1	53%

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional

(año escolar 2009–10)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2008–09)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2009–10)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	0	n/a
Inglés	0	n/a
Bellas artes y artes escénicas	0	n/a
Lengua extranjera	0	n/a
Matemáticas	0	n/a
Ciencias	0	n/a
Ciencias sociales	0	n/a
Todos los cursos	0	

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Vea la narrativa "Desarrollo Profesional" al comienzo de este documento.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) es proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/1/2011.

SARC Publicado por:

Revived Images

www.revivedimages.com

(888) 375-5234