

Princeton Elementary

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Princeton Elementary	Nombre del distrito	Princeton Joint Unified
Calle	PO Box 8	Teléfono	(530) 439-2261
Ciudad, estado, código postal	Princeton, CA 95970-0008	Sitio web	www.pjusd.org
Teléfono	(530) 439-2501	Superintendente	John Greene, Ed. D.
Director	John S. Greene, Ed. D	Dirección de correo electrónico	jgreene@glenncoe.org
Dirección de correo electrónico	jgreene@glenncoe.org	Código CDS	11626466089262

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Descripción de la Escuela

Proporcionar a nuestros estudiantes con las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para niños pre-adolescentes para que puedan estar mejor preparados para afrontar los retos de la escuela secundaria, preparatoria y más allá.

Mensaje de la Directora:

Me gustaría extender a las familias de ambos los nuevos y los que regresan una cálida bienvenida a la Escuela Primaria Princeton y esperamos que el próximo año escolar resulte positivo y gratificante para todos los estudiantes. También estoy invitando a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Primaria Princeton un documento que se exige que proporciona valiosa información sobre el programa de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal.

Princeton Elementary School ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje en un entorno rural con una proporción muy atractiva alumno/ profesor. Los estudiantes reciben un desafiante currículo basado en estándares entregados por los miembros del personal profesional, dedicado y cariñoso.

La evaluación continua del progreso del estudiante y los logros nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr un dominio académico. Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los niños de Princeton Elementary, cualquier sugerencia o recomendación es bienvenida que hará a nuestra escuela aún más fuerte y más eficaz. Junto con nuestros esfuerzos nuestros estudiantes tendrán el reto de alcanzar su máximo potencial. Sinceramente animamos para la participación de los padres y realmente entendemos la importancia de trabajar juntos hacia el cumplimiento de nuestra Misión.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los padres son animados a participar en la enseñanza de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres están informados sobre eventos y actividades a través del sitio web de la escuela, la marquesina de la escuela, y volantes. Contacto con la Sra. Zoller o la señora Hansen (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios:

Ayudante en el Aula

Acompañante Chaperon

Comités de recaudación de fondos

Consejo Escolar del Sitio

CPM / WASC

Grupos de Enfoque

Carnaval de Calabaza de Otoño

Comite consejero

Padres Migrantes

Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela

Casa Abierta-Open House

Atletismo

Clase de la comunidad

Proyectos

Excursiones



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	12
1.º Grado	11
2.º Grado	12
3.º Grado	17
4.º Grado	14
5.º Grado	23
6.º Grado	13
Matriculación total	102

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.0	Blancos	28.0
Indios americanos o nativos de Alaska	8.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos socioeconómicos	80.2
Filipinos	0.0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	33.3
Hispanos o latinos	64.0	Estudiantes con discapacidades	1.0
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0		

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
K	12.0	1	0	0	17.9	1	0	0	12.0	1	0	0
1	9.0	2	0	0	17.9	1	0	0	0.0	0	0	0
2	15.0	1	0	0	17.9	1	0	0	23.0	0	1	0
3	19.0	1	0	0	17.9	1	0	0	21.0	1	0	0
4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
5	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	22.0	1	0	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	24.0	0	1	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)
<p>El Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado, y discutido con los profesores de la escuela cada año. El plan establece y define los procedimientos / guías para la respuesta segura y ordenada a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Se describe el protocolo para los profesores y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada agencia que se debe contactar en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros estudiantes y el personal para posibles desastres y de acuerdo a la ley, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Princeton participan regularmente en ejercicios de simulación de preparación para emergencias. Cada año, hay controles de seguridad por parte del Departamento de Bomberos, así como por nuestra compañía de seguros. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Para asegurar la seguridad en el plantel, supervisores o administradores monitorean el comportamiento apropiado supervisores del campus son asignados para vigilar el comportamiento apropiado, y para asegurarse de que todas las personas están autorizadas a estar en la escuela, todos los visitantes deben firmar al entrar al campus. Nuestro manual de disciplina de los estudiantes se actualiza anualmente y se comparte con cada alumno durante un periodo pre-seleccionado al principio de cada año escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes son conscientes de las expectativas de comportamiento y las consecuencias, una copia se envía por correo a todos los padres / tutores. El Distrito ofrece capacitación en primeros auxilios cada año. A pesar de todo el personal se le invita a asistir, es la capacitación obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.</p> <p>Para más información sobre cómo los padres pueden recibir más información o ver el Plan de Seguridad Escolar, comuníquese a la oficina del distrito al 530-439-2261.</p>

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.84	11.20	4.33
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.84	0.00	0.00

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales de Princeton Junior Senior High se construyeron en la década de 1950 con la incorporación de la clase CDS en 2004. La mejora continua de mantenimiento y el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y ofrecer un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. De mantenimiento del distrito y de conserjes se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento de rutina. Cada mañana antes de que comiencen las clases, el custodio de peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a la escuela. Un conserje se asigna a Princeton Elementary. Los custodios son responsables de:

Mantenimiento de los terrenos

Baños

Cafetería Limpieza / Configuración

Limpieza de las oficinas

Los baños son inspeccionados durante todo el día para limpiarlos posteriormente según sea necesario. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de custodia respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

El Director de Distrito de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios de acuerdo con el Código de Educación § 17592.72 (c) (1). La inspección más reciente se llevó a cabo el 27 de octubre de 2011. La herramienta de inspección está en el archivo y que puede consultarse en la oficina del distrito.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	7	7	7	17
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.25	102
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)		
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		
Psicólogo/a		
Trabajador/a social		
Enfermera/o		
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		
Especialista en recursos (no de enseñanza)		
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 9/11/2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Treasures K-8	April 22, 2010	0.00%
Matemáticas	Harcourt Math K-6 Pre-Algebra 6th - 8th	2002 Edition August 16, 2006	0.00%
Ciencias	Holt Science	2000 Edition	0.00%
Historia y ciencias sociales	California Reflections K-6	July 19, 2006	0.00%
Lengua extranjera	N/A		0.00%
Salud	Wonders	California Treasures K-8	0.00%
Artes visuales y escénicas	N/A		0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Wonders	California Treasures K-8	0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

Lista de libros de curriculum

California Treasures (K-6 ELA)
California Reflections (K-6 Social Science)
Pre-Algebra (6th) & Harcourt Math K-6 2002 Edition
Holt Science 2000 Edition for 5th Grade

Nota: documento de la Asamblea X4 2 (Chapter 2, Statutes of 2009-10 Fourth Extraordinary Session) firmado en Julio 28, 2009, suspendió los procedimientos para adoptar materiales de instrucción incluyendo revisiones, hasta el año escolar 2013-14. La SB 70 (Capítulo 7 de los Estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-16.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 4,775.00	\$ 1,334.00	\$ 3,441.00	\$ 43,517.00
Distrito			\$ 8,602.00	\$ 44,550.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-60%	-2%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 57,163.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-37%	-24%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Princeton financia un profesor a tiempo completo en un programa de sacar para asistir en la educación de nuestros estudiantes aprendiendo Inglés.

Seguimos ofreciendo instrucción en el aula a través de nuestro programa de escuela de verano y ofrecemos programas antes y después de la escuela / tutoría. Ambos programas ofrecen estos servicios a todos los estudiantes que están por debajo del básico o en riesgo de reprobar.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 39,504.00	\$ 37,978.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 53,577.00	\$ 55,252.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 66,357.00	\$ 71,674.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 0.00	\$ 87,651.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 0.00	\$ 92,196.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 0.00	\$ 93,352.00
Sueldo de un superintendente	\$ 97,000.00	\$ 116,851.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.00 %	34.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	8.00 %	7.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	25	43	51	26	36	41	49	52	54
Matemáticas	35	58	60	24	40	37	46	48	50
Ciencias	6	38	23	31	52	35	50	54	57
Historia y ciencias sociales	0	0	0	43	36	44	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	41	37	35	44
Todos los estudiantes en la escuela	51	60	23	0
Hombres	50	76	0	0
Mujeres	53	45	31	0
Negros o afroamericanos	0	0	0	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	43	48	7	0
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	69	81	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	46	54	18	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29	36	0	
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	23.8	23.8	19.0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	1	2	4
Escuelas similares	N/A		

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	24	56	49
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	39	41	58
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	70	814	169	734	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	0		0		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	2		6		33,774	733
Asiáticos	0		0		398,869	898
Filipinos	0		0		123,245	859
Hispanos o latino	45	780	98	708	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		1		26,953	764
Blancos	23	904	64	793	1,258,831	845
Dos o más razas	0		0		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	54	791	115	709	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34	758	48	653	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	1		10		521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		50.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en la Primaria Princeton giran en torno a los Estándares de Contenido del Estado de California. Actividades de desarrollo profesional apoyan la adopción de nuevos planes de estudio, artes del lenguaje y los programas de matemáticas, y la alineación del plan de estudios con los estándares estatales de contenido. Decisiones en cuanto a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el director con herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluación de estado y análisis de datos para determinar las áreas de entrenamiento a maestros que puedan aumentar enseñanza en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Primaria Princeton continua ofrecer 3 días pagados para entrenamiento del personal estos tres días se dedican al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes y al desarrollo de la seguridad en las escuelas.

El distrito también ofrece apoyo a los nuevos maestros a través del Apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación, y todos los profesores se les anima a asistir a talleres y conferencias para perfeccionar sus habilidades. el distrito también dedica 6 días mínimos que son estrictamente necesarias para la colaboración y / o desarrollo del personal. El personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de supervisores y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Empleados clasificados también son alentados a buscar fuera oportunidades de desarrollo personal para mejorar la eficiencia de trabajo.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) is proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/2/12.

Revived Images

SARC Publicado por:
www.revivedimages.com

(888) 375-5234