

Princeton Junior-Senior High School

PO Box 8 • Princeton, CA 95970 • 530.439.2261 • Niveles de año

Cody Walker, Director/a

cwalker@glenncoe.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Princeton Joint Unified School District

473 State St.
Princeton, CA 95970
(530) 439-2261
www.pjusd.org

Junta Directiva Distrital

Cathy Withrow

Cindy Campbell

Lance Glassgow

Victoria Reamer

Troy Hansen

Administración Distrital

Cody Walker
Superintendente

Beth Penner
Oficial Ejecutivo de Negocios
Director de Recursos Humanos

Lance Swift
Director de Mantenimiento,
Funcionamiento y Transporte

Wanda Swift
Gerente de Servicios Alimenticios

Raylene Robinson
Orientador académico

Consejero

Descripción de la escuela y el distrito

El distrito escolar unificado de Princeton está ubicado en la comunidad rural agrícola de Princeton, California y tiene dos escuelas: la escuela primaria Princeton (kínder-6to año) y la escuela secundaria-preparatoria Princeton (7mo-12vo año), con una matriculación total de aproximadamente 220 alumnos. El pueblo de Princeton está situado en la división del condado Colusa y Glenn, en la autopista 45, adyacente al río Sacramento. La oficina de educación del condado Glenn tiene supervisión sobre el distrito escolar unificado de Princeton.

Nuestras escuelas ofrecen excelentes oportunidades educativas para nuestros alumnos. Somos un distrito de alto rendimiento académico, con nuestro índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) distrital de 807, API primario de 819 y el secundario/preparatoria de 800. Nuestra escuela primaria está en su tercer año consecutivo con API por encima de 800 y nuestra escuela preparatoria es actualmente la única escuela preparatoria en los condados de Colusa y Glenn rindiendo al nivel de 800.

Ambas de nuestras escuelas cuenta con muy baja proporción de alumnos por maestros, típicamente alrededor de 15 alumnos por clase. Nuestra pequeña escuela y tamaño de clases lo hace mucho más fácil que nuestros alumnos disfruten de mejores relaciones con los maestros y personal y para que los maestros proporcionen los alumnos con mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos asuntos disciplinarios y permanecemos casi totalmente libre de problemas con pandillas como lo sufren distritos vecinos.

Nuestros cursos del kínder-12vo año son estandarizados y académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia agricultura y medicina. Algunos cursos de asignación avanzada son ofrecidos en el calendario maestro; una variedad de otros cursos están disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés son ofrecidos cursos de desarrollo del idioma inglés en ambos sitios y nuestro distrito consistentemente hace un excelente trabajo en ayudar nuestros estudiantes del inglés a lograr dominio del inglés.

A pesar de nuestro tamaño chico, las escuelas Princeton ofrecen nuestros alumnos una variedad de oportunidades para participar. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y los futuros agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos atléticos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Alumnos deseando participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Anuario, CSF, gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, MeCHA y el campamento de ciencia del sexto año son algunas de las otras actividades extracurriculares que disfrutan nuestros alumnos.

Cada año nuestros alumnos del 12vo año aplican y son aceptados a universidades de calidad. Muchos son los recipientes de premios y becas tanto del condado de Glenn como Colusa para ayudarlos a ejercer su educación post-secundaria. Nuestro índice de abandono escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos del 12vo año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la escuela Princeton han elegido transferirse de su distrito de residencia y asistir la escuela Princeton como alumno de traslado entre distritos. Le damos la bienvenida a los traslados entre distritos y hemos visto resultados muy positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si usted tiene interés en sus alumnos siendo águilas de Princeton, favor de comunicarse con nuestras oficinas escolares.

Ambas de nuestras escuelas anticipan las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las normas básicas comunes estatales

Creemos que podremos ayudar nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas en la escuela y el más allá.

Declaración de la misión

La misión de la escuela preparatoria Princeton, una escuela rural, étnicamente diversa que respeta diferencias, es graduar alumnos con las habilidades y el conocimiento para ser estudiantes de por vida, realizar la transición a educación superior o el lugar de trabajo y ser miembros productivos de la sociedad. La implementación de un currículo exigente, dinámico, académico y de carrera técnica abordará caminos profesionales que integrarán tecnología y serán impartidos entre un personal efectivo y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 530.439.2261.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	
Quinto año	
Sexto año	
Séptimo año	12
Octavo año	23
Noveno año	12
Décimo año	19
Onceavo año	21
Doceavo año	21
Total	108

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	5.6
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	59.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Blancos	35.2
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	74.1
Estudiantes del inglés	4.6
Alumnos con discapacidades	6.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Princeton Junior-Senior High School	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	9	9	8
Sin certificación	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Princeton Joint Unified School District	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	14
Sin certificación	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Princeton Junior-Senior High School	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados
**Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados**

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)
**Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Séptimo-octavo año (22 de abril del 2010) Noveno-doceavo año (21 de julio del 2011)
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Pre-álgebra (16 de agosto del 2006) Álgebra (16 de agosto del 2007)
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Química (18 de diciembre del 2008) Modern Biology
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Varios textos y adopciones
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Spanish I & II (19 de mayo del 2004)
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Glencoe Teen Health (18 de octubre del 2006)
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	No se aplica
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	En curso como sea necesario

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado y supervisión en el plantel. La continua mejora de mantenimiento y el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento de rutina. Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los alumnos y el personal entren a la escuela. Dos conserjes están asignado en la escuela preparatoria Princeton.

Los conserjes son responsables de:

Mantenimiento de los terrenos
Baños
Limpieza/configuración de cafetería
Limpieza de las oficinas

Los baños son inspeccionados durante todo el día para limpiarlos posteriormente según sea necesario. El director de mantenimiento y operaciones se comunica diariamente con el superintendente y el personal de custodia respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

El director distrital de mantenimiento y operaciones hace una inspección anual de todos los sitios de acuerdo con el código de educación § 17592.72 (c) (1). La inspección más reciente se llevó a cabo el 22 de diciembre de 2014. La herramienta de inspección está archivada y disponible para repaso en la oficina del distrito.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Nueva línea de alcantarillado se instaló en septiembre 2011
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Ventanas rotas previamente informado han sido reemplazados.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	61	76	55	62	60	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	36	57	60	43	59	61	54	56	55
Mate.	19	24	29	37	43	43	49	50	50
Historia	44	37	49	44	37	49	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	7	7
Escuelas similares			

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7		38.5	30.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	50
Femenino	59
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	71
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-23	89	17
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		104	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-14	108	14
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres son alentados a participar en la enseñanza de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades a través del sitio web escolar, la marquesina escolar, y volantes. Comuníquese con nuestra oficina distrital al (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

- Acompañante
- Recaudación de fondos
- Comités
- Consejo del sitio escolar
- Equipo WASC
- Comité asesor de padres migrantes
- Actividades escolares
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Atletismo y transportación
- Actividades del proyecto comunitario del salón
- Excursiones

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El plan de seguridad escolar es revisado, actualizado, y compartido anualmente con la facultad escolar. El plan establece y define los procedimientos/guías para la respuesta segura y ordenada a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Se describe el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El plan de seguridad también contiene los números de cada agencia que se debe contactar en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y el personal para posibles desastres y de acuerdo a la ley, todas las escuelas del distrito escolar unificado conjunto de Princeton participan regularmente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, hay controles de seguridad realizado por parte del departamento de bomberos, así como por nuestra compañía de seguros. El distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para asegurar la seguridad en el plantel, supervisores o administradores monitorean el comportamiento apropiado. Supervisores del plantel son asignados para vigilar el comportamiento apropiado, y para asegurarse de que todas las personas están autorizadas a estar en la escuela, todos los visitantes deben firmar al entrar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil se actualiza anualmente y se comparte con cada alumno durante un periodo pre-seleccionado al principio de cada año escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes son conscientes de las expectativas de comportamiento y las consecuencias, una copia se envía por correo a todos los padres/tutores. El distrito ofrece capacitación en primeros auxilios cada año. Aunque todo el personal se le invita a asistir, es la capacitación obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para más información sobre cómo los padres pueden recibir más información o repasar el plan de seguridad escolar, comuníquese a la oficina distrital al 530-439-2261.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	5.5	4.6
Tasa de expulsión	0.0	1.6	0.9
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	5.0	3.1
Tasa de expulsión	0.0	0.9	0.5
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		0.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	.75
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	156

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$11332	\$1557	\$9774	\$46733
Distrito	♦	♦	\$9774	\$46733
Estado	♦	♦	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.0	0.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			108.4	-19.3

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	13.6	13	12	9	13	13	0			0		
Mate.	10.5	9	8	11	14	15	0			0		
Ciencia	14.6	13	14	5	6	5	0		1	0		
Ciencia social	17.6	19	19	5	5	4	0	1	1	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,899	\$38,152
Sueldo maestro nivel intermedio	\$46,677	\$55,573
Sueldo maestro nivel superior	\$67,021	\$71,908
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	\$87,660
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$92,424
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$93,606
Salario del superintendente	\$101,710	\$116,538
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	33	34
Salarios administrativos	9	7

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Princeton Junior-Senior High School

La escuela Princeton ofrece tutoría extracurricular para los alumnos que puntúan bajo en las pruebas estandarizadas estatales o que están en riesgo de reprobar. Una clase de recuperación de créditos está disponible para deficiencia de créditos. Clases en línea de una variedad de materias, incluyendo nivel avanzado, están disponibles para los alumnos.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Princeton Junior-Senior High School

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Princeton se han enfocado en las normas y estructura del contenido estatal de California; ahora están cambiando a un enfoque en las normas básicas comunes y normas de ciencia de próxima generación. Actividades de desarrollo profesional apoyan la adopción de nuevos planes de estudio, currículo de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del plan de estudios con los estándares estatales de contenido. Decisiones en cuanto a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el director con herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluación estatal y análisis de datos para determinar las áreas donde la capacitación de maestros pueden aumentar enseñanza en el salón y aumentar los niveles de logro estudiantil. La escuela primaria Princeton continúa ofreciendo tres (3) días pagados para capacitación a nivel local anualmente para el desarrollo del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), y todos los maestros son alentados a asistir a talleres y conferencias para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada que son estrictamente para propósitos de colaboración y/o desarrollo del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionado con el trabajo de supervisores y la oficina de educación del condado de Glenn. Empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de desarrollo personal para mejorar la eficiencia de trabajo.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	78	6	17	61	33	6
Todos los alumnos en la escuela	78	6	17	61	33	6
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	77	8	15	54	38	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Princeton Junior-Senior High School	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	41	52	22
Matemáticas	48	43	39
Princeton Joint Unified School District	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	41	52	22
Matemáticas	48	43	39
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.89	88.89	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	84.62	84.62	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	83.33	83.33	82.58
Estudiantes del inglés	25.00	25.00	53.68
Alumnos con discapacidades	200.00	200.00	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Princeton Junior-Senior High School	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.0	5.0	11.8
Tasa de egreso	90.00	90.00	88.24
Princeton Joint Unified School District	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.0	5.0	16.7
Tasa de egreso	90.00	90.00	83.33
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	37.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	50.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	32
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

La escuela secundaria preparatoria Princeton participar en un consorcio dirigido por la oficina de educación del condado Glenn. La Sra. Raylene Robinson, nuestra consejera escolar, funciona como la representante principal para el programa distrital de CTE. Los cursos CTE están abiertos a todos los alumnos del 9no-12vo año en la escuela secundaria-preparatoria Princeton.

En el ciclo escolar 2013-14 y actualmente, la escuela Princeton ofrece tres itinerarios profesionales principales: ciencias agrícolas, tecnología de manufactura y carreras médicas. Las cases específicas para cada uno de estos caminos están al seguir:

Ciencias agrícolas: ciencia de la tierra agrícola, ROP biología agrícola

Tecnologías de manufactura: ROP taller de artes manuales, ROP mecánica agrícola, taller de carpintería

Carreras médicas: biología, opciones profesionales y anatomía/fisiología

Para la mayoría de los cursos CTE, estas clases preliminares de educación general son pre-requisitos. Los cursos CTE también proporcionan los alumnos con créditos que satisfacen los requisitos generales de curso académico.

Los resultados de programas CTE son reportados a los consorcios ROP y Carl Perkins. Ambos consorcios evalúan la participación del programa e índices de finalización.

Iniciando en el año 2014-2015, el distrito también es un participante en el Consorcio "Butte Glenn Career Pathway Trust".