



Escuela Primaria Princeton

428 Norman Rd. • Princeton, CA 95970-0008 • 530.439.2501 • Grades K-6

Cody Walker, Director/a

cwalker@glenncoe.org

<http://www.pjusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton

473 State St.
Princeton, CA 95970
(530) 439-2261
www.pjusd.org

Junta Directiva Distrital

Cathy Withrow
Cindy Campbell
Lance Glassgow
Victoria Reamer
Troy Hansen

Administración Distrital

Cody Walker
Superintendente
Beth Penner
Director de Negocios
Director de Recursos Humanos

Lance Swift
Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transportación
Terri Harris
Gerente de Servicios Alimenticios
Raylene Robinson
Orientador Académico

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton está situado en la comunidad agrícola rural de Princeton, California y tiene dos escuelas: la Escuela Primaria Princeton (Kinder-6º año) y la Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton (7º-12º año), con una matriculación total de aproximadamente 200 alumnos. El poblado de Princeton se ubica en el límite del Condado de Colusa con el Condado de Glenn, en la Autopista 45, adyacente al Río Sacramento. La Oficina de Educación del Condado de Glenn supervisa al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton.

Nuestras escuelas ofrecen excelentes oportunidades educativas a nuestros alumnos. Somos un distrito de alto rendimiento académico. En el último año de medición de las puntuaciones del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), nuestro API distrital fue 807, el API primario fue 819 y el de la escuela secundaria/preparatoria fue 800. En ese momento, nuestra escuela primaria marcó su tercer año consecutivo sobre la marca API de 800, y nuestra escuela preparatoria fue la única preparatoria en los Condados de Colusa y Glenn con puntuación a nivel 800. El estado aun no ha publicado una medida API más reciente.

Ambas escuelas cuentan con una sumamente baja proporción de alumnos a maestros, típicamente alrededor de 15 alumnos por clase. Nuestra pequeña escuela y los pequeños tamaños de clases facilita que nuestros alumnos disfruten de vínculos más estrechos con los maestros y el personal, y que los maestros brinden a los alumnos mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos problemas de disciplina y permanecemos casi libres de los problemas con pandillas que tienen otros distritos.

Nuestros cursos de Kinder-12º año están basados en normas y son académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia la agricultura y medicina. En ocasiones se ofrecen cursos de colocación avanzada en el calendario maestro; existe una variedad de otros cursos disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés reciben cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en ambos sitios, y nuestro distrito constantemente hace un excelente trabajo ayudando a nuestros estudiantes del inglés a lograr el dominio del inglés.

A pesar de nuestro pequeño tamaño, las escuelas de Princeton ofrecen a nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades de participación. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos deportivos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Los alumnos que deseen participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Algunas de las otras actividades extracurriculares disfrutadas por nuestros alumnos son Anuario, la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, "Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán" (MEChA, por sus siglas en inglés) y el campamento de ciencia del sexto año.

Cada año nuestros alumnos de 12º año solicitan admisión, y son aceptados, a universidades de calidad. Muchos reciben premios y becas de los Condados Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de educación post-secundaria. Nuestro índice de deserción escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos de 12º año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la Escuela Princeton han elegido trasladarse de su distrito de origen y asistir a la Escuela Princeton como alumno de traslado interdistrital. Damos la bienvenida a los alumnos trasladados entre distritos y hemos visto resultados sumamente positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si le interesa que sus alumnos se conviertan en "Águilas" de Escuela Princeton, favor de comunicarse con nuestra oficina escolar.

Ambas escuelas están a la espera de las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las Normas Básicas del Estado. Creemos que podremos ayudar a nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas académicas y post-secundarias.

Declaración de Misión

Brindar a nuestros alumnos las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para los niños pre-adolescentes para que puedan estar mejor preparados para enfrentar los retos de la escuela secundaria, preparatoria y el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 530.439.2501 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
Primer año	12
Segundo año	5
Tercer año	13
Cuarto año	13
Quinto año	12
Sexto año	9
Matriculación total	67

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Hispanos o latinos	55.2
Blancos	43.3
De escasos recursos económicos	67.2
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con discapacidades	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Princeton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	7	6	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	12
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Princeton	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	81.4	18.6
Escuelas de Alta Pobreza	81.4	18.6
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de abril de 2010

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Treasures (Kinder-8º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Harcourt Math (Kinder-6º año) Pre-Algebra (6º-8º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Holt Science Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections (Kinder-6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Wonders Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace enormes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales a través del mantenimiento apropiado y la supervisión en el plantel. El continuo mantenimiento y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital de mantenimiento y el personal escolar de conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal escolar y distrital utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos de seguridad ni otras condiciones que requieran de su atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Hay un conserje asignado a la Escuela Primaria Princeton.

Los conserjes son responsables de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Baños
- Limpieza/configuración de Cafetería
- Limpieza de las Oficinas

La limpieza de los baños es revisada a lo largo del día, y posteriormente son limpiados según corresponda. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto a asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

El Director Distrital de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios conforme § 17592.72 (c) (1) del Código Educativo. La herramienta de inspección se encuentra archivada y está disponible para repaso en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/12/15

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	23	--	16	58	55	60	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	38	32
Matem	51	33	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.70	33.30	8.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	60
Todos los alumnos en la escuela	16
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	13	13	100.0	31	31	31	8
	4	12	12	100.0	17	50	8	25
	5	12	12	100.0	33	25	25	8
	6	10	10	100.0	--	--	--	--
Masculinos	3		9	69.2	--	--	--	--
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		8	66.7	--	--	--	--
	6		5	50.0	--	--	--	--
Femeninos	3		4	30.8	--	--	--	--
	4		3	25.0	--	--	--	--
	5		4	33.3	--	--	--	--
	6		5	50.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	61.5	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		8	66.7	--	--	--	--
	6		6	60.0	--	--	--	--
Blanco	3		5	38.5	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		4	33.3	--	--	--	--
	6		4	40.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		8	61.5	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		9	75.0	--	--	--	--
	6		7	70.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		5	38.5	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		7	58.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	7.7	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	13	13	100.0	15	23	54	8
	4	12	12	100.0	42	25	25	8
	5	12	12	100.0	33	25	17	25
	6	10	10	100.0	--	--	--	--
Masculinos	3		9	69.2	--	--	--	--
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		8	66.7	--	--	--	--
	6		5	50.0	--	--	--	--
Femeninos	3		4	30.8	--	--	--	--
	4		3	25.0	--	--	--	--
	5		4	33.3	--	--	--	--
	6		5	50.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	61.5	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		8	66.7	--	--	--	--
	6		6	60.0	--	--	--	--
Blanco	3		5	38.5	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		4	33.3	--	--	--	--
	6		4	40.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		8	61.5	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		9	75.0	--	--	--	--
	6		7	70.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		5	38.5	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		7	58.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	7.7	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en la escuela dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se pueden mantener informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web escolar, la marquesina escolar y volantes. Favor de comunicarse con las secretarías, al (530) 439-2501 para obtener más información sobre cómo participar en la escuela de su hijo.

Oportunidades de Participación:

Consejo de Sitio Escolar
 Ayudante en el Salón
 Acompañante
 Comités de Recaudación de Fondos
 Grupos de Enfoque
 Programa Navideño
 Carnaval de Calabaza en Otoño
 Comité Asesor de Padres Migrantes
 Actividades Escolares
 Noche de Regreso a Clases
 Visita Escolar
 Actividades del Proyecto Comunitario del Salón
 Excursiones

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y compartido anualmente con el personal escolar. El plan establece y define los procedimientos/las pautas para la respuesta segura y ordenada en caso de terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Resume el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada dependencia con la que se debe establecer contacto en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y al personal para posibles desastres y conforme a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton participan periódicamente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, el Inspector de Bomberos, así como nuestra empresa aseguradora realizan revisiones de seguridad. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para garantizar la seguridad en el plantel, los maestros y administradores supervisan la conducta apropiada. Para garantizar que todas las personas cuenten con autorización para encontrarse en propiedad escolar, todos los visitantes deben firmar su entrada al ingresar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil es actualizado anualmente y se comparte con cada alumno al comienzo de cada ciclo escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes estén conscientes de las expectativas y las consecuencias de conducta; un ejemplar es enviado a todos los padres/tutores. El Distrito ofrece capacitación sobre primeros auxilios cada año.

Para más información sobre cómo los padres pueden recibir mayores informes o para consultar el Plan de Seguridad Escolar, favor de comunicarse con la Oficina Distrital, al 530-439-2261.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.21	1.14	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.95	3.47	0.96
Tasa de Expulsiones	0.90	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	6	18	3	1	1	1						
1	14			1								
2		15	17		1	1						
3	23		13			1	1					
4		14	13		1	1						
5	19	19		1	1							
6	24	20	21		1		1		1			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	.25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	336
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Princeton se han enfocado en las Normas y Marcos de Contenido de California; ahora están haciendo el cambio a un enfoque en las Normas Básicas y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las actividades de formación profesional apoyan la adopción del nuevo currículo, los currículos de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del currículo a las normas de contenido. El Director toma las decisiones en cuanto a la selección de las actividades de formación del personal, usando herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales una mayor capacitación de maestros puede aumentar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Princeton sigue ofreciendo tres (3) días remunerados anualmente para capacitación a nivel local, para formación del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y se exhorta a todos los maestros a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada para propósitos de colaboración y/o formación del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de formación de personal para mejorar la competencia laboral.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,899	\$38,953
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$58,332	\$57,103
Sueldo de maestro nivel superior	\$67,021	\$74,127
Sueldo promedio director (Primaria)	NA	\$90,225
Sueldo promedio director (Secundaria)	NA	\$98,146
Sueldo promedio director (Preparatoria)	NA	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$105,000	\$117,803
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	34%
Sueldos administrativos	9%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,989	\$1701	\$11,288	\$45,351
Distrito	♦	♦	\$11,288	\$46,519
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	-2.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			111.1	-23.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Princeton brinda a los alumnos Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en el salón e instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fuera del salón. Seguimos brindando instrucción en el salón a lo largo del verano mediante el Campamento de Verano "Expect Success" (Espera el Éxito). Ofrecemos tutoría (ayuda) y enriquecimiento extracurricular a través del programa SPARK. Todos los programas ofrecen estos servicios a todos los alumnos que necesiten apoyo adicional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.