



# Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton

PO Box 8 • Princeton, CA 95970 • 530.439.2261 • Grades 7-12

Cody Walker, Director/a

cwalker@glenncoe.org

www.pjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton**

473 State St.  
Princeton, CA 95970  
(530) 439-2261  
www.pjusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Cathy Withrow  
Cindy Campbell  
Lance Glassgow  
Victoria Reamer  
Troy Hansen

### **Administración Distrital**

Cody Walker  
**Superintendente**  
Beth Penner  
**Director de Negocios**  
**Director de Recursos Humanos**

Lance Swift  
**Director de Mantenimiento,  
Operaciones y Transportación**  
Terri Harris  
**Gerente de Servicios Alimenticios**  
Raylene Robinson  
**Orientador Académico**

**Consejero**

### **Descripción Escolar**

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton está situado en la comunidad agrícola rural de Princeton, California y tiene dos escuelas: la Escuela Primaria Princeton (Kinder-6º año) y la Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton (7º-12º año), con una matriculación total de aproximadamente 200 alumnos. El poblado de Princeton se ubica en el límite del Condado de Colusa con el Condado de Glenn, en la Autopista 45, adyacente al Río Sacramento. La Oficina de Educación del Condado de Glenn supervisa al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton.

Nuestras escuelas ofrecen excelentes oportunidades educativas a nuestros alumnos. Somos un distrito de alto rendimiento académico. En el último año de medición de las puntuaciones del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), nuestro API distrital fue 807, el API primario fue 819 y el de la escuela secundaria/preparatoria fue 800. En ese momento, nuestra escuela primaria marcó su tercer año consecutivo sobre la marca API de 800, y nuestra escuela preparatoria fue la única preparatoria en los Condados de Colusa y Glenn con puntuación a nivel 800. El estado aun no ha publicado una medida API más reciente.

Ambas escuelas cuentan con una sumamente baja proporción de alumnos a maestros, típicamente alrededor de 15 alumnos por clase. Nuestra pequeña escuela y los pequeños tamaños de clases facilita que nuestros alumnos disfruten de vínculos más estrechos con los maestros y el personal, y que los maestros brinden a los alumnos mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos problemas de disciplina y permanecemos casi libres de los problemas con pandillas que tienen otros distritos.

Nuestros cursos de Kinder-12º año están basados en normas y son académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia la agricultura y medicina. En ocasiones se ofrecen cursos de colocación avanzada en el calendario maestro; existe una variedad de otros cursos disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés reciben cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en ambos sitios, y nuestro distrito constantemente hace un excelente trabajo ayudando a nuestros estudiantes del inglés a lograr el dominio del inglés.

A pesar de nuestro pequeño tamaño, las escuelas de Princeton ofrecen a nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades de participación. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos deportivos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Los alumnos que deseen participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Algunas de las otras actividades extracurriculares disfrutadas por nuestros alumnos son Anuario, la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, "Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán" (MEChA, por sus siglas en inglés) y el campamento de ciencia del sexto año.

Cada año nuestros alumnos de 12º año solicitan admisión, y son aceptados, a universidades de calidad. Muchos reciben premios y becas de los Condados Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de educación post-secundaria. Nuestro índice de deserción escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos de 12º año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la Escuela Princeton han elegido trasladarse de su distrito de origen y asistir a la Escuela Princeton como alumno de traslado interdistrital. Damos la bienvenida a los alumnos trasladados entre distritos y hemos visto resultados sumamente positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si le interesa que sus alumnos se conviertan en "Águilas" de Escuela Princeton, favor de comunicarse con nuestra oficina escolar.

Ambas escuelas están a la espera de las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las Normas Básicas del Estado. Creemos que podremos ayudar a nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas académicas y post-secundarias.

### Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Princeton, una escuela rural, con diversidad étnica, que respeta las diferencias individuales, es graduar a alumnos con las habilidades y el conocimiento para ser estudiantes de formación continua, para realizar la transición a la educación superior o el sitio de trabajo y ser miembros productivos de la sociedad. La implementación de un currículo riguroso, dinámico, académico y profesional-técnico abordará los trayectos profesionales que integrarán la tecnología y serán impartidos en sociedad con un personal eficiente y la comunidad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 530.439.2261 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	18
Octavo año	17
Noveno año	24
Décimo año	12
Onceavo año	20
Doceavo año	19
<b>Matriculación total</b>	<b>110</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.6
Hispanos o latinos	53.6
Blancos	41.8
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	5.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	9	8	7
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	12
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria-Preparatoria	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	1	1
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	1	1	1
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	79.0	21.1
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	81.4	18.6
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	81.4	18.6
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Libros de Texto y Materiales Docentes**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2014**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7º-8º año (22 de abril de 2010) 9º-12º (21 de julio de 2011) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Pre-álgebra (16 de agosto de 2006) Álgebra (16 de agosto de 2007) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias-</b>	Química (18 de diciembre de 2008) Modern Biology <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Varios textos y adopciones <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish I & II (19 de mayo de 2004) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Salud</b>	Glencoe Teen Health (18 de octubre de 2006) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Continuo, según corresponda <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito hace enormes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales a través del mantenimiento apropiado y la supervisión en el plantel. El continuo mantenimiento y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital de mantenimiento y el personal escolar de conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal escolar y distrital utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos de seguridad ni otras condiciones que requieran de su atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Hay dos conserjes asignados a la Escuela Preparatoria Princeton (PHS, por sus siglas en inglés).

Los conserjes son responsables de:  
Mantenimiento de los terrenos  
Baños  
Limpieza/configuración de Cafetería  
Limpieza de las Oficinas

La limpieza de los baños es revisada a lo largo del día, y posteriormente son limpiados según corresponda. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto a asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

El Director Distrital de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios conforme § 17592.72 (c) (1) del Código Educativo. La herramienta de inspección se encuentra archivada y está disponible para repaso en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/12/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Nueva línea de alcantarillado instalada en septiembre 2011
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ventanas rotas previamente informado han sido reemplazadas.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	26	32
Matem	17	33	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	75	55	79	58	55	60	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	29.40	5.90	11.80
9	34.60	30.80	11.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	60
Todos los alumnos en la escuela	79
Masculino	--
Femenino	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	76
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	17	17	100.0	35	24	35	6
	8	17	17	100.0	35	47	18	0
	11	22	20	90.9	35	40	20	0
Masculinos	7		10	58.8	--	--	--	--
	8		9	52.9	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--
Femeninos	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		8	47.1	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	5.9	--	--	--	--
	11		2	9.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		9	52.9	--	--	--	--
	8		8	47.1	--	--	--	--
	11		7	31.8	--	--	--	--
Blanco	7		6	35.3	--	--	--	--
	8		5	29.4	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		14	82.4	36	29	36	0
	8		13	76.5	38	46	15	0
	11		14	63.6	36	36	21	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	7		1	5.9	--	--	--	--
	11		2	9.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		1	5.9	--	--	--	--
	11		1	4.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		1	5.9	--	--	--	--
	11		1	4.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	17	17	100.0	35	24	41	0
	8	17	17	100.0	53	41	6	0
	11	22	20	90.9	60	30	5	0
Masculinos	7		10	58.8	--	--	--	--
	8		9	52.9	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--
Femeninos	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		8	47.1	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	5.9	--	--	--	--
	11		3	13.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		9	52.9	--	--	--	--
	8		8	47.1	--	--	--	--
	11		5	22.7	--	--	--	--
Blanco	7		6	35.3	--	--	--	--
	8		5	29.4	--	--	--	--
	11		10	45.5	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	7		14	82.4	43	21	36	0
	8		13	76.5	54	38	8	0
	11		12	54.5	58	33	8	0
Estudiantes del Inglés	7		1	5.9	--	--	--	--
	11		2	9.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		1	5.9	--	--	--	--
	11		1	4.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		1	5.9	--	--	--	--
	11		1	4.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en la escuela dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se pueden mantener informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web escolar, la marquesina escolar y volantes. Favor de comunicarse con la oficina del distrito, al (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en la escuela de su hijo.

Oportunidades de Participación:

Acompañante

Comités de Recaudación de Fondos

Comités

Consejo de Sitio Escolar

Equipo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor de Padres Migrantes

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Deportes y Transportación

Actividades del Proyecto Comunitario del Salón

Excursiones

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y compartido anualmente con el personal escolar. El plan establece y define los procedimientos/las pautas para la respuesta segura y ordenada en caso de terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Resume el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada dependencia con la que se debe establecer contacto en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y al personal para posibles desastres y conforme a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton participan periódicamente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, el Inspector de Bomberos, así como nuestra empresa aseguradora realizan revisiones de seguridad. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para garantizar la seguridad en el plantel, los supervisores y administradores vigilan habitualmente la conducta apropiada. Se asignan supervisores del plantel para supervisar la conducta adecuada y para garantizar que todas las personas cuenten con autorización para encontrarse en propiedad escolar, todos los visitantes deben firmar su entrada al ingresar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil es actualizado anualmente y se comparte con cada alumno al comienzo de cada ciclo escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes estén conscientes de las expectativas y las consecuencias de conducta; un ejemplar es enviado a todos los padres/tutores. El Distrito ofrece capacitación sobre primeros auxilios cada año. Aunque se motiva la asistencia de todo el personal, es obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para mayores informes o para consultar el Plan de Seguridad Escolar, favor de comunicarse con la Oficina Distrital, al 530-439-2261.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.51	5.26	1.54
Tasa de Expulsiones	1.57	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.95	3.47	0.96
Tasa de Expulsiones	0.90	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	13	12	14	13	13	10			1			
Matemáticas	9	8	11	14	15	10			1			
Ciencias	13	14	12	6	5	6		1				
Ciencias Sociales	19	19	17	5	4	5	1	1				

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	.75
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	156
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Princeton se han enfocado en las Normas y Marcos de Contenido de California; ahora están haciendo el cambio a un enfoque en las Normas Básicas y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las actividades de formación profesional apoyan la adopción del nuevo currículo, los currículos de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del currículo a las normas de contenido. El Director toma las decisiones en cuanto a la selección de las actividades de formación del personal, usando herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales una mayor capacitación de maestros puede aumentar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Princeton sigue ofreciendo tres (3) días remunerados anualmente para capacitación a nivel local, para formación del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y se exhorta a todos los maestros a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada para propósitos de colaboración y/o formación del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de formación de personal para mejorar la competencia laboral.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,899	\$38,953
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$58,332	\$57,103
Sueldo de maestro nivel superior	\$67,021	\$74,127
Sueldo promedio director (Primaria)	NA	\$90,225
Sueldo promedio director (Secundaria)	NA	\$98,146
Sueldo promedio director (Preparatoria)	NA	\$97,758
Sueldo de superintendente	105000	\$117,803
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	34%
Sueldos administrativos	4%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,989	\$1701	\$11,288	\$47,362
Distrito	♦	♦	\$11,288	\$46,519
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	1.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			111.1	-20.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La Escuela Preparatoria Princeton ofrece tutoría (ayuda) extracurricular para los alumnos con puntuaciones bajas en las pruebas de normas estatales o que estén en riesgo de reprobación. Hay un curso de recuperación de créditos disponible para los alumnos que deben reponer una deficiencia de créditos. Hay cursos en línea en diversas materias, incluyendo a nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), disponibles a los alumnos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	15	54	31	54	38	8
Todos los alumnos en la escuela	15	54	31	54	38	8
De escasos recursos económicos	17	58	25	55	45	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Secundaria-Preparatoria	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	52	22	85
Matemáticas	43	39	46
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	52	22	85
Matemáticas	43	39	46
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Secundaria-Preparatoria	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.00	11.80	5.00
Tasa Graduación	90.00	88.24	95.00
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.00	16.70	5.00
Tasa Graduación	90.00	83.33	95.00
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	32
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.71	85.71	84.6
Afroamericanos			76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	72.73	72.73	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	66.67	66.67	61.28
Estudiantes del inglés			50.76
Alumnos con discapacidades	76.92	76.92	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	68.18
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	33.33

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencias	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

La Escuela Secundaria Preparatoria Princeton participa en un consorcio dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La Sra. Raylene Robinson, nuestra orientadora académica, es la representante principal para el programa distrital de Educación Profesional Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE están abiertos a todos los alumnos de 9º-12º año en la Escuela Secundaria Preparatoria Princeton.

En el ciclo escolar 2014-15 y hasta el momento, la Escuela Princeton ofrece tres trayectos profesionales principales: Agronomía, Tecnología de la Fabricación y Carreras Médicas. Los cursos específicos para cada uno de estos trayectos se encuentran a continuación:

Agronomía: Ciencia de la Tierra Agrícola, Biología Agrícola del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Tecnología de la Fabricación: Taller de Fabricación ROP, Mecánica Agrícola ROP, Carpintería

Carreras Médicas: Biología, Opciones Profesionales y Anatomía/Fisiología

Existen cursos preliminares de educación general como pre-requisitos para la mayoría de los cursos CTE. Los cursos CTE también ofrecen a los alumnos los créditos que satisfacen los requisitos cursos académicos generales.

Los resultados de programas CTE son reportados a los consorcios ROP y Carl Perkins. Ambos consorcios evalúan la participación en el programa e índices de conclusión.

Comenzando en el ciclo 2014-2015, el distrito también participa en "Butte Glenn Career Pathway Trust" (Consortio Patrimonial Butte Glenn de Trayectos Profesionales).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.