

# Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton

PO Box 8 • Princeton, CA 95970 • (530) 439-2261 • Niveles de año 7-12

Randy Wise, Director/a

[rwise@glenncoe.org](mailto:rwise@glenncoe.org)

[www.pjusd.org](http://www.pjusd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton**

473 State St.

Princeton, CA 95970

(530) 439-2261

[www.pjusd.org](http://www.pjusd.org)

### Consejo Directivo Distrital

Lance Glassgow

Troy Hansen

Victoria Reamer

Debbie Wills

Cathy Withrow

### Administración Distrital

Randy Wise

**Superintendente**

Diana Baca

### **Gerente Distrital de Negocios**

Lance Swift

**Director**

### **Mantenimiento, Operaciones, y Transportación**

Terri Harris

### **Gerente de Servicios Alimenticios**

Raylene Robinson

### **Descripción Escolar**

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton está situado en la comunidad agrícola rural de Princeton, California y tiene dos escuelas: la Escuela Primaria Princeton (Kinder-6º año) y la Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton (7º-12º año), con una matriculación total de aproximadamente 200 alumnos. El poblado de Princeton se ubica en el límite del Condado de Colusa con el Condado de Glenn, en la Autopista 45, adyacente al Río Sacramento. La Oficina de Educación del Condado de Glenn supervisa al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton.

Ambas escuelas cuentan con una sumamente baja proporción de alumnos a maestros, típicamente alrededor de 15 alumnos por clase. Nuestra pequeña escuela y los pequeños tamaños de clases facilita que nuestros alumnos disfruten de vínculos más estrechos con los maestros y el personal, y que los maestros brinden a los alumnos mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos problemas de disciplina y permanecemos casi libres de los problemas con pandillas que tienen otros distritos.

Nuestros cursos de Kinder-12º año están basados en normas y son académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia la agricultura y medicina. En ocasiones se ofrecen cursos de colocación avanzada en el calendario maestro; existe una variedad de otros cursos disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés reciben cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en ambos sitios, y nuestro distrito constantemente hace un excelente trabajo ayudando a nuestros estudiantes del inglés a lograr el dominio del inglés.

A pesar de nuestro pequeño tamaño, las escuelas de Princeton ofrecen a nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades de participación. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos deportivos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Los alumnos que deseen participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Algunas de las otras actividades extracurriculares disfrutadas por nuestros alumnos son Anuario, la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, "Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán" (MEChA, por sus siglas en inglés) y el campamento de ciencia del sexto año.

Cada año nuestros alumnos de 12º año solicitan admisión, y son aceptados, a universidades de calidad. Muchos reciben premios y becas de los Condados Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de educación post-secundaria. Nuestro índice de deserción escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos de 12º año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la Escuela Princeton han elegido trasladarse de su distrito de origen y asistir a la Escuela Princeton como alumno de traslado interdistrital. Damos la bienvenida a los alumnos trasladados entre distritos y hemos visto resultados sumamente positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si le interesa que sus alumnos se conviertan en "Águilas" de Escuela Princeton, favor de comunicarse con nuestra oficina escolar.

Ambas escuelas están a la espera de las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las Normas Básicas del Estado. Creemos que podremos ayudar a nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas académicas y post-secundarias.

### **Declaración de Misión**

La misión de la Escuela Preparatoria Princeton, una escuela rural, con diversidad étnica, que respeta las diferencias individuales, es graduar a alumnos con las habilidades y el conocimiento para ser estudiantes de formación continua, para realizar la transición a la educación superior o el sitio de trabajo y ser miembros productivos de la sociedad. La implementación de un currículo riguroso, dinámico, académico y profesional-técnico abordará los trayectos profesionales que integrarán la tecnología y serán impartidos en sociedad con un personal eficiente y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	13
8vo año	12
9no año	14
10mo año	18
11vo año	31
12vo año	9
<b>Matriculación total</b>	<b>97</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	61.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	37.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	73.2
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza temporal	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	7	8	8
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	12
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria-Preparatoria	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	0	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	0	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio 2016</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año (22 de abril de 2010)  9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> (21 de julio de 2011)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	CPM 7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año (julio de 2016); Integrated Math, Houghton- Mifflin 9 <sup>o</sup> -11 <sup>o</sup> año (agosto de 2017) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Química (18 de diciembre de 2008) Modern Biology  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Varios textos y adopciones <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish I & II (19 de mayo de 2004) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Salud</b>	Glencoe Teen Health (18 de octubre de 2006)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Continuo, según corresponda <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito hace enormes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales a través del mantenimiento apropiado y la supervisión en el plantel. El continuo mantenimiento y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital de mantenimiento y el personal escolar de conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal escolar y distrital utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos de seguridad ni otras condiciones que requieran de su atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Hay dos conserjes asignados a la Escuela Preparatoria Princeton (PHS, por sus siglas en inglés).

Los conserjes son responsables de:  
Mantenimiento de los terrenos  
Baños  
Limpieza/configuración de Cafetería  
Limpieza de las Oficinas

La limpieza de los baños es revisada a lo largo del día, y posteriormente son limpiados según corresponda. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto a asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

El Director Distrital de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios conforme § 17592.72 (c) (1) del Código Educativo. La herramienta de inspección se encuentra archivada y está disponible para repaso en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Nueva línea de alcantarillado instalada en septiembre 2011
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		HVAC del gimnasio y techo programado restaurarse/reemplazarse. Techo del centro de orientación profesional programado para restauración.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ventanas rotas previamente informado han sido reemplazadas.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	52	30	41	48	48
Matemática	35	25	26	35	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	79	40	60	40	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	7	25	41.7
9	31.2	25	31.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	46	43	93.5	39.5
Masculinos	20	18	90.0	50.0
Femeninas	26	25	96.2	32.0
Hispano o Latino	29	29	100.0	24.1
Blanco	17	14	82.4	71.4
En Desventaja Socioeconómica	34	33	97.1	30.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	53	52	98.11	51.92
Masculinos	24	24	100	45.83
Femeninas	29	28	96.55	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97.3	41.67
Blanco	15	15	100	80
En Desventaja Socioeconómica	42	41	97.62	46.34
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	20
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	54	53	98.15	24.53
<b>Masculinos</b>	24	24	100	16.67
<b>Femeninas</b>	30	29	96.67	31.03
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	37	36	97.3	16.67
<b>Blanco</b>	15	15	100	46.67
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	43	42	97.67	19.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Se alienta a los padres a participar en la escuela dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se pueden mantener informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web escolar, la marquesina escolar y volantes. Favor de comunicarse con la oficina del distrito, al (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en la escuela de su hijo.

Oportunidades de Participación:

- Acompañante
- Comités de Recaudación de Fondos
- Comités
- Consejo de Sitio Escolar
- Equipo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Padres Migrantes
- Actividades Escolares
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Deportes y Transportación
- Actividades del Proyecto Comunitario del Salón
- Excursiones

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y compartido anualmente con el personal escolar. El plan establece y define los procedimientos/las pautas para la respuesta segura y ordenada en caso de terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Resume el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada dependencia con la que se debe establecer contacto en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y al personal para posibles desastres y conforme a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton participan periódicamente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, el Inspector de Bomberos, así como nuestra empresa aseguradora realizan revisiones de seguridad. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para garantizar la seguridad en el plantel, los supervisores y administradores vigilan habitualmente la conducta apropiada. Se asignan supervisores del plantel para supervisar la conducta adecuada y para garantizar que todas las personas cuenten con autorización para encontrarse en propiedad escolar, todos los visitantes deben firmar su entrada al ingresar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil es actualizado anualmente y se comparte con cada alumno al comienzo de cada ciclo escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes estén conscientes de las expectativas y las consecuencias de conducta; un ejemplar es enviado a todos los padres/tutores. El Distrito ofrece capacitación sobre primeros auxilios cada año. Aunque se motiva la asistencia de todo el personal, es obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para mayores informes o para consultar el Plan de Seguridad Escolar, favor de comunicarse con la Oficina Distrital, al 530-439-2261.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	0.8	6.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.0	0.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.75
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	137

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	12	14	17	13	10	5		1	1			
Matemáticas	8	11	16	15	10	5		1	1			
Ciencia	14	12	13	5	6	7	1					
Ciencia Social	19	17	16	4	5	3	1		1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Princeton se han enfocado en las Normas y Marcos de Contenido de California; ahora están haciendo el cambio a un enfoque en las Normas Básicas y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las actividades de formación profesional apoyan la adopción del nuevo currículo, los currículos de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del currículo a las normas de contenido. El Director toma las decisiones en cuanto a la selección de las actividades de formación del personal, usando herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales una mayor capacitación de maestros puede aumentar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Princeton sigue ofreciendo tres (3) días remunerados anualmente para capacitación a nivel local, para formación del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y se exhorta a todos los maestros a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada para propósitos de colaboración y/o formación del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de formación de personal para mejorar la competencia laboral.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)		\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$101,955
Sueldo de superintendente		\$126,855
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	26%	32%
Sueldos Administrativos	9%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$15,297	\$910	\$14,386	\$54,874
Distrito	♦	♦	\$14,386	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$62,381
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			118.8	-12.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La Escuela Preparatoria Princeton ofrece tutoría (ayuda) extracurricular para los alumnos con puntuaciones bajas en las pruebas de normas estatales o que estén en riesgo de reprobación. Hay un curso de recuperación de créditos disponible para los alumnos que deben reponer una deficiencia de créditos. Hay cursos en línea en diversas materias, incluyendo a nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), disponibles a los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria-Preparatoria	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	5	0	0
Tasa de Graduación	95	90	100
Distrito Escolar Conjunto Unificado de			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	5	0	0
Tasa de Graduación	95	90	100
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	49
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16.7%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	80.41
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	20

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	100	87.11
Afroamericanos	0	0	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	0	0	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	100	100	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	100	100	63.9
Estudiantes del inglés	100	100	55.44
Alumnos con discapacidades	100	100	85.45
Jóvenes de crianza	0	0	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Secundaria Preparatoria Princeton participa en un consorcio dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La Sra. Raylene Robinson, nuestra orientadora académica, es la representante principal para el programa distrital de Educación Profesional Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE están abiertos a todos los alumnos de 9º-12º año en la Escuela Secundaria Preparatoria Princeton. En el ciclo escolar 2015-16 y actualmente, Princeton ofrece dos especializaciones de CTE: Ciencias Agrícolas y Ag Shop. Las clases específicas para cada una de estas especializaciones se encuentran a continuación.

Ciencias Agrícolas: Ciencias de la Tierra Agrícola, Biología Agrícolas, Anatomía de Animal Agrícola / Fisiología Vegetal Agrícola  
Taller Agrícola: Taller Agrícola 1, Taller Agrícola 2, Mecánica Taller Agrícola

Para la mayoría de los cursos CTE, hay clases preliminares de educación general como requisitos previos. Los cursos de CTE también proporcionan a los alumnos créditos académicos que cumplen con los requisitos generales del curso académico. Los resultados de los programas de CTE son reportados y evaluados por el Consorcio CTE del Condado de Glenn. La evaluación del consorcio incluye las tasas de participación y terminación.

El comité asesor de CTE está compuesto por una variedad de representantes de una variedad de campos agrícolas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.