

Princeton Junior-Senior High

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Princeton Junior-Senior High	Nombre del distrito	Princeton Joint Unified
Calle	PO Box 8	Teléfono	(530) 439-2261
Ciudad, estado, código postal	Princeton, CA 95970-0008	Sitio web	www.pjusd.org
Teléfono	(530) 439-2261	Superintendente	John Greene
Director	Mr. John Greene, Superintendent	Dirección de correo electrónico	jgreene@glenncoe.org
Dirección de correo electrónico	jgreene@glenncoe.org	Código CDS	11626461136209

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Princeton Junior-Senior High School (PHS) se encuentra en Princeton California, una comunidad agrícola no constituida en sociedad, que se encuentra en la línea de frontera con los condados de Colusa y Glenn. PHS está ubicado junto al hermoso río Sacramento en la Carretera Estatal 45. La comunidad local depende del cultivo y la venta de arroz, nueces, almendras y otros cultivos agrícolas. La mayoría de nuestros estudiantes locales provienen de familias propietarias ya sea agrícola o de familias que trabajan en las granjas o alrededor de Princeton. La población escolar, por las normas vigentes, es pequeña, con aproximadamente 122 estudiantes en los grados 7-12. De ese número, aproximadamente los estudiantes, por una variedad de razones, asisten a la escuela en Princeton con los acuerdos de transferencia entre distritos de otras escuelas cercanas a petición de los padres. La cultura de la escuela se ve reforzada por una diversa población estudiantil que consta de aproximadamente el 43% caucásicos, 48% hispanos y el 7% de nativos americanos y 2% de estudiantes asiáticos. En la actualidad casi el 61% de nuestra población escolar en los grados 7-12 participa en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. PHS sirve a estudiantes en los grados 7o al 12o grado y sigue un calendario tradicional de 180 días de escuela. Al inicio del año escolar 2007-08, 114 estudiantes fueron matriculados, que incluyó a 10 estudiantes que calificaron para apoyo a Estudiantes de Inglés. Matrícula de estudiantes en el JSH ha aumentado a 122 desde la inscripción del año anterior a 118.

Creemos que Princeton Junior / Senior High School es un lugar seguro para aprender y participar en actividades en áreas extra curriculares. Nuestro plan de disciplina escolar a lo ancho de la escuela parece ser muy eficaz, por lo que nuestras suspensiones son bajas en comparación con el mismo tipo de escuelas en el área. No hemos tenido expulsiones en los últimos cuatro años. Nuestro campus es físicamente pequeño y fácil de supervisar, otra razón por la cual tenemos una escuela inusualmente segura. La cultura escolar se configura, en parte, por las creencias de la agricultura y los intereses locales, y se perpetúa a través de diversos programas, actividades y trabajos de curso. La mayoría de los estudiantes de Princeton participan en 4-H y FFA, o las clases y diversas actividades de creación de liderazgo. Nuestros estudiantes también participan en las actividades del condado patrocinado como el concurso de ortografía en todo el condado, ferias de ciencias, talleres de escritura. Se les anima a los estudiantes participar en actividades extra-curriculares. Actualmente, el distrito ofrece deportes competitivos para los estudiantes en el fútbol, ??béisbol, baloncesto, voleibol, softbol y natación. Los estudiantes también participan en el gobierno estudiantil en el que puedan desarrollar y perfeccionar sus habilidades de liderazgo y desarrollo de toda la escuela calendario de actividades. Al inicio del año escolar 2009-10, Liderazgo Estudiantil fue añadido al plan de estudios, un curso diseñado para preparar mejor a los futuros líderes.

Princeton Junior / Senior High School mantiene una relación muy estrecha con los padres y otros miembros de la comunidad, muchos de los cuales son graduados de Princeton mismos. Ellos muestran su participación y apoyo a través de una variedad de maneras significativas. Los padres habitualmente proporcionan transporte desde y hacia los deportes y otros eventos extracurriculares. ellos chaperonean bailes, tener entradas en los juegos, trabajan en nuestra tiendita, y ayudan en las aulas cuando se le pregunta. Muchos padres son voluntarios para servir en nuestro Concilio del Sitio y el Grupo de Enfoque WASC. Nuestro club de refuerzo y de la Comunidad de Princeton Eagles Club continuará el apoyo con objetivo académico/atlético con la actividad de recaudación de fondos para compensar el creciente costo de estos programas y de becas anuales para los estudiantes que merecen, estudiantes graduándose, mientras que persiguan objetivos postsecundarios.

A pesar de que son pequeños y sólo tienen nueve profesores, creemos que todavía ofrecen una educación bien balanceada que es paralelo a la mayoría de escuelas en nuestra área, especialmente los más pequeños. Nuestro plan de estudios incluye un curso de AP en Inglés, cursos de CP básicos, generales y cursos de formación profesional y educación, el próximo año, nuestro plan es ofrecer cursos de AP en las ciencias matemáticas y sociales. Nuestras puntuaciones API de abril han fluctuado, positiva y negativamente, en los últimos tres años. Este año, 2010, nuestras puntuaciones aumentaron significativamente y hemos tenido éxito en el cumplimiento de los requisitos del API por varios puntos. Sin embargo, nos quedamos cortos en nuestro AYP y el plan para implementar los servicios de intervención el próximo año (2011) para hacer frente a esta deficiencia. Cada año los seniors de la escuela solicitan, y son aceptados, a los colegios y universidades de calidad. Muchos son los ganadores de los premios y becas tanto de Glenn y los condados de Colusa para ayudarles en su búsqueda de la educación postsecundaria. Nuestra tasa de deserción es muy baja, por el contrario, casi todos los seniors se gradúan con un diploma, a tiempo.

Misión de la Escuela

La misión de Princeton High School, una gran diversidad étnica, la escuela rural que respete las diferencias individuales, es graduar a estudiantes con las habilidades y conocimientos para ser estudiosos permanentes, la

transición a la educación superior o centro de trabajo y convertirse en miembros productivos de la sociedad. La implementación de un riguroso plan de estudios dinámicos, académico y profesional-técnico se ocupará de las carreras que integran la tecnología, y se entregarán en una asociación entre un eficaz personal y la comunidad.

Mensaje de la Directora

Me gustaría extender a las familias de ambos los nuevos y los que regresan una sincera bienvenida a Princeton Junior Senior High School y esperamos que el próximo año escolar resulte positivo y gratificante para todos los estudiantes. También estoy invitando a mirar el Reporte de Responsabilidad Escolar Anual Princeton Junior School Senior High, un documento que se exige que proporciona valiosa información sobre el programa de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal.

Princeton Junior Senior High ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje en un entorno rural con el atractivo ratio alumno/ profesor. Los estudiantes reciben un desafiante currículo basado en estándares entregados por los miembros del personal profesional, dedicado y cariñoso.

La evaluación continua del progreso del estudiante y los logros nos ayuda a refinar el programa de instrucción que los estudiantes puedan lograr un dominio académico. Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los niños Escolar Unificado de Princeton, y la bienvenida a cualquier sugerencia o recomendación que hará que nuestras escuelas aún más fuerte y más eficaz. Junto con nuestros esfuerzos nuestros estudiantes tendrán el reto de alcanzar su máximo potencial.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

A los padres se les anima a participar en la enseñanza de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres están informados sobre eventos y actividades de la escuela a través del sitio web de la escuela, la marquesina de la escuela, y volantes. Contacto con la Sra. Hernández o la señora Polito en (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

- Ayudante en el Aula
- Acompañante chaperon
- Comités de recaudación de fondos
- Consejo Escolar del Sitio
- Equipo WASC
- Comité Consejero de Padres Migrantes
- Actividades Escolares
- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Atletismo
- Clase Comunitaria
- Actividades de Proyecto
- Excursiones



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
7.º Grado	19
8.º Grado	19
Enseñanza primaria sin división de grados	0
9.º Grado	25
10.º Grado	18
11.º Grado	22
12.º Grado	19
Enseñanza secundaria sin división de grados	0
Matriculación total	122

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.0	Blancos	43.0
Indios americanos o nativos de Alaska	7.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos socioeconómicos	62.0
Filipinos	0.0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.0
Hispanos o latinos	48.0	Estudiantes con discapacidades	12.0
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	2.0		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas secundarias)

Materia	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2008-09			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2009-10			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2010-11		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	9	0	0	15.6	6	1	0	15.3	9	0	0
Matemáticas	12.2	10	0	0	12.8	8	0	0	12.1	10	0	0
Ciencias	13.3	6	0	0	13.3	7	0	0	18	4	0	0
Ciencias sociales	19.8	5	1	0	17.5	6	0	0	20.5	6	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado, y discutido con los profesores de la escuela cada año. El plan establece y define los procedimientos / guías para la respuesta segura y ordenada a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Se describe el protocolo para los profesores y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada agencia que se debe contactar en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros estudiantes y el personal para posibles desastres y de acuerdo la ley, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Princeton participa regularmente en ejercicios de simulación de preparación para emergencias. Cada año, hay controles de seguridad por parte del Departamento de Bomberos, así como por nuestra compañía de seguros. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Para asegurar la seguridad en el plantel, supervisores o administradores monitorean el comportamiento apropiado supervisores del campus son asignados para vigilar el comportamiento apropiado, y para asegurarse de que todas las personas están autorizadas a estar en la escuela, todos los visitantes deben firmar al entrar al campus. Nuestro manual de disciplina de los estudiantes se actualiza anualmente y se comparte con cada alumno durante un periodo de pre-seleccionado al principio de cada año escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes son conscientes de la expectativa de comportamiento y las consecuencias, una copia se envía por correo a todos los padres / tutores. El Distrito ofrece capacitación en primeros auxilios cada año. A pesar de todo el personal se le invita a asistir, es la capacitación obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para más información sobre cómo los padres pueden recibir más información o ver el Plan de Seguridad Escolar, comunicarse a la oficina del distrito al 530-439-2261.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	1.68	1.80	0.08	0.84	0.90	0.04
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.84	0.00	0.00

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales de Princeton Junior Senior High se construyeron en la década de 1950 con la incorporación de la clase CDS en 2004. La mejora continua de mantenimiento y el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y ofrecer un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Personal de mantenimiento del distrito y conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento de rutina. Cada mañana antes de que comiencen las clases, el consejo inspecciona las instalaciones por posibles peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a la escuela. Dos están asignados a la PHS.

Los conserjes son responsables de:

Motivos de mantenimiento

Los baños

Cafetería antes y después

Limpieza de las oficinas

Los baños son inspeccionados durante todo el día para limpiados posteriormente según sea necesario. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto al mantenimiento y temas de seguridad. El Director de Distrito de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios de acuerdo con el Código de Educación § 17592.72 (c) (1). El informe más reciente tuvo lugar el 27 de octubre de 2011. La herramienta de inspección está en archivo y que puede consultarse en la oficina del distrito.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			Nueva línea de alcantarillado se instaló en septiembre 2011
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			Ventanas rotas previamente informado han sido reemplazados.
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	8	9	9	17
Sin licencia	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.75	122
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	0	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 9-22-11

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	7th-8th 4-22-2010 9th-12th 7-21-2011	Si. Si.	0.00%
Matemáticas	Pre-Alg 8-16-2006 Algebra 18-16-2007	Si. Si.	0.00%
Ciencias	Chemistry 12-18-2008 Modern Biology	Si. Si.	0.00%
Historia y ciencias sociales	Varios de los textos y las adopciones	Si.	0.00%
Lengua extranjera	Spanish I & II 5-19-2004	Si.	0.00%
Salud	Glencoe Teen Health 10-18-2006	Si.	0.00%
Artes visuales y escénicas	N/A		0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	En curso, según sea necesario.		0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

Lista de libros de curriculum

Libros al Corriente

K-6 Social Science-California Reflections July 19, 2006
7th World History-Medieval to Early Mod Times July 19, 2006
8th US History-Independence to 1914 July 19, 2006
6th – 8th Pre-Algebra August 16, 2006
7th – 8th Health Glencoe Teen Health Course 3 October 18, 2006
K – 8th English Lang-Arts Macmillan/McGraw
Hill - California Treasures April 22, 2010

Modern World History McDougal Littell October 9, 2002
Algebra 2 – 3rd Edition Saxon Publishers July 6, 2003
US History-Americans Reconstruction 21st Century McDougal Littell May 19, 2004
Spanish-En Espanol 1 & 2 McDougal Littell May 19, 2004
Century 21 Accounting South Western Educational Publ July 20, 2005
Modern Biology Holt, Rinehart & Winston August 17, 2005
Applied Computer Keyboarding Thompson-Southwestern August 17, 2005
Start & Operate a Small Business Natl Foundation for Teaching August 17, 2005
Pre-Algebra McDougal Littell August 16, 2006
Algebra 1 McDougal Littell August 16, 2006
Geometry McDougal Littell August 16, 2006
10th Grade State Requirements Glencoe Health October 18, 2006
High School Physical Education Glencoe Foundations of
Personal Fitness October 18, 2006
Algebra 2 McDougal Little / Larsen August 16, 2007
High School Geography TCI-Geography Alive! Regions & People July 24, 2008
High School Math Mathematics with Business Applications
Publisher: Glencoe September 18, 2008
High School Chemistry Prentice Hall December 18, 2008
Leadership Personal Development &
Career Success, 3rd Ed
Publisher: Cengage Learning August 19, 2010
High School English Literature Publisher: Hold-Warriner July 21, 2011
English I, II, III, IV

Nota: el Proyecto de Ley X4 2 (Capítulo 2 de los Estatutos de 2009-10 cuarta reunión extraordinaria), firmado el 28 de julio de 2009, suspendió el proceso y los procedimientos para la adopción de materiales de enseñanza, incluidas las revisiones marco, hasta el año escolar 2013-14. La SB 70 (Capítulo 7 de los Estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-16.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 5,606.00	\$ 445.00	\$ 5,261.00	\$ 43,457.00
Distrito			\$ 10,381.00	\$ 46,117.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-49%	-6%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 57,163.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-4%	-24%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Princeton estaba orgulloso de agregar el Programa Blood Energy Sweat Talent (BEST) para nuestros estudiantes en el 2010-11. PHS tenía 12 estudiantes (14% de nuestros estudiantes elegibles) completaron este programa de los sábados. Cada estudiante recibió un certificado de finalización. También ofrecemos instrucción en el aula a través de nuestro Programa de Escuela de Verano. PHS también ofrece tutoría antes y después de la escuela para los estudiantes que tuvieron una puntuación baja en la prueba de las normas estatales o están en riesgo de retención.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 39,504.00	\$ 37,978.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 53,577.00	\$ 55,252.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 66,357.00	\$ 71,674.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 0.00	\$ 87,651.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 0.00	\$ 92,196.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 0.00	\$ 93,352.00
Sueldo de un superintendente	\$ 97,000.00	\$ 116,851.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.00 %	34.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	8.00 %	7.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	28	31	34	26	36	41	49	52	54
Matemáticas	14	25	19	24	40	37	46	48	50
Ciencias	48	58	42	31	52	35	50	54	57
Historia y ciencias sociales	46	38	44	43	36	44	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	41	37	35	44
Todos los estudiantes en la escuela	34	19	42	44
Hombres	30	17	53	69
Mujeres	38	21	33	21
Negros o afroamericanos	0	0	0	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	30	16	30	36
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	44	27	0	60
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	25	19	23	26
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	0	0	
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	40	22	35	40	22	35	52	54	59
Matemáticas	27	29	29	27	29	29	53	54	56

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	68.4	15.8	15.8	61.9	28.6	9.5
Todos los estudiantes en la escuela	68.4	15.8	15.8	61.9	28.6	9.5
Hombre	54.5	18.2	27.3	54.5	27.3	18.2
Mujer	*	*	*	*	*	*
Negros o Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos	*	*	*	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos socioeconómicos	*	*	*	54.5	45.5	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	11.1	16.7	44.4
9.º	12.0	28.0	24.0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	3	3	4
Escuelas similares	N/A		

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	34	25	-23
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	20	8	-14
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	97	686	169	734	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	0		0		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	4		6		33,774	733
Asiáticos	0		0		398,869	898
Filipinos	0		0		123,245	859
Hispanicos o latino	53	660	98	708	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	1		1		26,953	764
Blancos	39	733	64	793	1,258,831	845
Dos o más razas	0		0		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	61	649	115	709	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	468	48	653	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	7		10		521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2009-2010	
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		50.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC General Admission Information en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de abandono escolar (1 año)	1	5	1	2	6	1	5	6	5
Índice de graduación escolar							80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	19	19	N/D
Negros o afroamericanos	0	0	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	N/D
Asiáticos	0	0	N/D
Filipinos	0	0	N/D
Hispanos o latinos	6	6	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1	1	N/D
Blancos	12	12	N/D
Dos o más razas	0	0	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	9	9	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1	1	N/D
Estudiantes con discapacidades	4	4	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Los cursos que ofrecemos en Princeton Junior / Senior High son los siguientes:

Introducción a la Agricultura
 Carreras
 Economía del Hogar
 Biología Agrícola
 Taller ROP
 Mecánica agrícola ROP
 Pequeños motores ROP
 Negocios ROP
 Contabilidad ROP
 El programa BEST

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	83
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31.00%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	40.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0.0	
Inglés	1.0	
Bellas artes y artes escénicas	0.0	
Lengua extranjera	0.0	
Matemáticas	0.0	
Ciencias	0.0	
Ciencias sociales	0.0	
Todos los cursos	1.0	0.9%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Donde hay números de estudiantes matriculados

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional
<p>Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.</p> <p>Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en Princeton Junior Senior giran en torno a los Estándares de Contenido del Estado de California. Actividades de desarrollo profesional apoyan la adopción de nuevos planes de estudio, artes del lenguaje y los programas de matemáticas, y la alineación del plan de estudios con los estándares estatales de contenido. Decisiones en cuanto a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el superintendente / director con herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluación de estado y análisis de datos para determinar las áreas de entrenamiento a maestros que puedan aumentar enseñanza en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Es la meta de la escuela para alinear nuestro plan de sitio único para el Éxito Estudiantil, nuestra Vison y nuestra Misión con todos los gastos que apoyan el desarrollo profesional.</p> <p>Princeton Junior Senior High incluye 3 días pagados para entrenamiento cada año, los cuales se dedican al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes y al desarrollo de la seguridad en las escuelas.</p> <p>El distrito también ofrece apoyo a los nuevos maestros a través del Apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación, y todos los profesores se les anima a asistir a talleres y conferencias para perfeccionar sus habilidades. El personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de supervisores y la Oficina de Educación del Condado de Glenn.</p>

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) is proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/2/12.

Revived Images

SARC Publicado por:
www.revivedimages.com

(888) 375-5234