



# Princeton Junior-Senior High School

PO Box 8 • Princeton, CA 95970 • 530.439.2261 • Años de nivel escolar 7-12

Cody Walker, Director/a

cwalker@glenncoe.org

## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

### Princeton Joint Unified School

#### District

473 State St.  
Princeton, CA 95970  
(530) 439-2261  
www.pjusd.org

#### Junta Directiva

Cathy Withrow  
Cindy Campbell  
Lance Glasscow  
Don Perez  
Victoria Reamer

#### Administración Distrital

John McIntosh

#### Superintendente

Cody Walker

#### Gerente Distrital de Negocios

Elena Burnett

#### Director

#### Mantenimiento, Operaciones, y Transportación

Lance Swift

#### Gerente de Servicios Alimenticios

Mary Lohse

Jada Correa

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 530.439.2261.

### Descripción escolar

Descripción de la escuela y el distrito

El distrito escolar unificado de Princeton está ubicado en la comunidad rural agrícola de Princeton, California y tiene dos escuelas: la escuela primaria Princeton (kínder-6to año) y la escuela secundaria-preparatoria Princeton (7mo-12vo año), con una matriculación total de aproximadamente 220 alumnos. El pueblo de Princeton está situado en la división del condado Colusa y Glenn, en la autopista 45, adyacente al río Sacramento. La oficina de educación del condado Glenn tiene supervisión sobre el distrito escolar unificado de Princeton.

Nuestras escuelas ofrecen excelentes oportunidades educativas para nuestros alumnos. Somos un distrito de alto rendimiento académico, con nuestro índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) distrital de 807, API primario de 819 y el secundario/preparatoria de 800. Nuestra escuela primaria está en su tercer año consecutivo con API por encima de 800 y nuestra escuela preparatoria es actualmente la única escuela preparatoria en los condados de Colusa y Glenn rindiendo al nivel de 800.

Ambas de nuestras escuelas cuenta con muy baja proporción de alumnos por maestros, típicamente con aproximadamente 15 alumnos por clase. Nuestra pequeña escuela y tamaño de clases lo hace mucho más fácil que nuestros alumnos disfruten de mejores relaciones con los maestros y personal y para que los maestros proporcionen los alumnos con mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos asuntos disciplinarios y permanecemos casi totalmente libre de problemas con pandillas como lo sufren distritos vecinos.

Nuestros cursos del kínder-12vo año son estandarizados y académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia agricultura y medicina. Algunos cursos de asignación avanzada son ofrecidos en el calendario maestro; una variedad de otros cursos están disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés son ofrecidos cursos de desarrollo del idioma inglés en ambos sitios y nuestro distrito consistentemente hace un excelente trabajo en ayudar nuestros estudiantes del inglés a lograr dominio del inglés.

A pesar de nuestro tamaño chico, las escuelas Princeton ofrecen nuestros alumnos una variedad de oportunidades para participar. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y los futuros agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos atléticos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Alumnos deseando participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Anuario, CSF, gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, MeCHA y el campamento de ciencia del sexto año son algunas de las otras actividades extracurriculares que disfrutaron nuestros alumnos.

Cada año nuestros alumnos del 12vo año aplican y son aceptados a universidades de calidad. Muchos son los recipientes de premios y becas tanto del condado de Glenn como Colusa para ayudarlos a ejercer su educación post-secundaria. Nuestro índice de abandono escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos del 12vo año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la escuela Princeton han elegido transferirse de su distrito de residencia y asistir la escuela Princeton como alumno de traslado entre distritos. Le damos la bienvenida a los traslados entre distritos y hemos visto resultados muy positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si usted tiene interés en sus alumnos siendo águilas de Princeton, favor de comunicarse con nuestras oficinas escolares.

Ambas de nuestras escuelas anticipan las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las normas básicas comunes estatales. Creemos que podremos ayudar nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas en la escuela y el más allá.

#### Declaración de la misión

La misión de la escuela preparatoria Princeton, una escuela rural, étnicamente diversa que respeta diferencias, es graduar alumnos con las habilidades y el conocimiento para ser estudiantes de por vida, realizar la transición a educación superior o el lugar de trabajo y ser miembros productivos de la sociedad. La implementación de un currículo exigente, dinámico, académico y de carrera técnica abordará caminos profesionales que integrarán tecnología y serán impartidos entre un personal efectivo y la comunidad.

### Oportunidades de participación para los padres

Los padres son alentados a participar en la enseñanza de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades a través del sitio web escolar, la marquesina escolar, y volantes. Comuníquese con nuestra oficina distrital al (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

- Acompañante
- Recaudación de fondos
- Comités
- Consejo del sitio escolar
- Equipo WASC
- Comité asesor de padres migrantes
- Actividades escolares
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Atletismo y transportación
- Actividades del proyecto comunitario del salón
- Excursiones

| Matriculación de alumnos según el nivel de año |                     |
|--|---------------------|
| Nivel de año                                   | Cantidad de alumnos |
| 7  | 22                  |
| 8  | 14                  |
| 9  | 19                  |
| 10   | 22                  |
| 11   | 23                  |
| 12   | 18                  |
| <b>Matriculación Total</b>                     | <b>118</b>          |

| Matriculación estudiantil por grupo |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo                               | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos                      | 0.0                               |
| Nativo americanos/de Alaska         | 6.8                               |
| Asiáticos                           | 0.0                               |
| Filipinos                           | 0.0                               |
| Hispanos o latinos                  | 61.0                              |
| Isleños del pacífico/de Hawái       | 0.0                               |

| Matriculación estudiantil por grupo |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo                               | Porcentaje de matriculación total |
| Blancos                             | 32.2                              |
| Dos o más razas                     | 0.0                               |
| De escasos recursos económicos      | 72.0                              |
| Estudiantes del inglés              | 29.7                              |
| Alumnos con discapacidades          | 5.1                               |

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase |      |      |    |                      |    |    |       |    |    |     |    |    |
|---|------|------|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase                                   |      |      |    | Cantidad de salones* |    |    |       |    |    |     |    |    |
|   |      |      |    | 1-20                 |    |    | 21-32 |    |    | 33+ |    |    |
| Año   | 11   | 12   | 13 | 11                   | 12 | 13 | 11    | 12 | 13 | 11  | 12 | 13 |
| Inglés  | 15.7 | 13.6 | 10 | 8                    | 9  | 13 | 1     | 0  |    | 0   | 0  |    |
| Mat.  | 12.1 | 10.5 | 9  | 11                   | 11 | 14 | 0     | 0  |    | 0   | 0  |    |
| Cie.  | 16.7 | 14.6 | 13 | 3                    | 5  | 6  | 0     | 0  |    | 0   | 0  |    |
| Cie.Sc.   | 20.5 | 17.6 | 19 | 4                    | 5  | 5  | 2     | 0  | 1  | 0   | 0  |    |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

| Suspensiones y expulsiones |       |       |       |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela                    | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Suspensiones               | 0.08  | 0.0   | 10.4  |
| Expulsiones                | 0     | 0.0   | 1.7   |
| Districto                  | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Suspensiones               | 0.04  | 2.7   | 9.0   |
| Expulsiones                | 0     | 0.0   | 1.0   |

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan de seguridad escolar es revisado, actualizado, y compartido anualmente con la facultad escolar. El plan establece y define los procedimientos/guías para la respuesta segura y ordenada a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Se describe el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El plan de seguridad también contiene los números de cada agencia que se debe contactar en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y el personal para posibles desastres y de acuerdo a la ley, todas las escuelas del distrito escolar unificado conjunto de Princeton participan regularmente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, hay controles de seguridad realizado por parte del departamento de bomberos, así como por nuestra compañía de seguros. El distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para asegurar la seguridad en el plantel, supervisores o administradores monitorean el comportamiento apropiado. Supervisores del plantel son asignados para vigilar el comportamiento apropiado, y para asegurarse de que todas las personas están autorizadas a estar en la escuela, todos los visitantes deben firmar al entrar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil se actualiza anualmente y se comparte con cada alumno durante un periodo pre-seleccionado al principio de cada año escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes son conscientes de las expectativas de comportamiento y las consecuencias, una copia se envía por correo a todos los padres/tutores. El distrito ofrece capacitación en primeros auxilios cada año. Aunque todo el personal se le invita a asistir, es la capacitación obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para más información sobre cómo los padres pueden recibir más información o repasar el plan de seguridad escolar, comuníquese a la oficina distrital al 530-439-2261.

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** 12 de noviembre del 2013

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado y supervisión en el plantel. La continua mejora de mantenimiento y el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento de rutina. Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los alumnos y el personal entren a la escuela. Dos conserjes están asignado en la escuela preparatoria Princeton.

Los conserjes son responsables de:  
 Mantenimiento de los terrenos  
 Baños  
 Limpieza/configuración de cafetería  
 Limpieza de las oficinas

Los baños son inspeccionados durante todo el día para limpiarlos posteriormente según sea necesario. El director de mantenimiento y operaciones se comunica diariamente con el superintendente y el personal de custodia respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

El director distrital de mantenimiento y operaciones hace una inspección anual de todos los sitios de acuerdo con el código de educación § 17592.72 (c) (1). La inspección más reciente se llevó a cabo el 12 de noviembre de 2013. La herramienta de inspección está archivada y disponible para repaso en la oficina del distrito.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |              |                 | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
|  | Bueno            | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos                              | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Clasificación general</b>   | <b>Ejemplar</b>  | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                     |
|  | [ ]              | [X]          | [ ]             | [ ]   |

#### Maestros certificados

| Escuela  | 10-11        | 11-12        | 12-13        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>Con certificación total</b>                     | 9            | 9            | 9            |
| <b>Sin certificación</b>                           | 0            | 0            | 0            |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0            | 0            | 0            |
| <b>Distrito</b>                                    | <b>10-11</b> | <b>11-12</b> | <b>12-13</b> |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦            | ♦            | 16           |
| <b>Sin certificación</b>                           | ♦            | ♦            | 0            |

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Asignaciones incorrectas de...            | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|---|-------|-------|-------|
| <b>Maestros de estudiantes del inglés</b> | 0     | 0     | 0     |
| <b>Maestros en total</b>                  | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos de maestros vacantes</b>       | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Princeton se han enfocado en las normas y estructura del contenido estatal de California; ahora están cambiando a un enfoque en las normas básicas comunes y normas de ciencia de próxima generación. Actividades de desarrollo profesional apoyan la adopción de nuevos planes de estudio, currículo de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del plan de estudios con los estándares estatales de contenido. Decisiones en cuanto a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el director con herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluación estatal y análisis de datos para determinar las áreas donde la capacitación de maestros pueden aumentar enseñanza en el salón y aumentar los niveles de logro estudiantil. La escuela primaria Princeton continúa ofreciendo tres (3) días pagados para capacitación a nivel local anualmente para el desarrollo del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), y todos los maestros son alentados a asistir a talleres y conferencias para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada que son estrictamente para propósitos de colaboración y/o desarrollo del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionado con el trabajo de supervisores y la oficina de educación del condado de Glenn. Empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de desarrollo personal para mejorar la eficiencia de trabajo.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

| Porcentaje de clases de materias básicas |  |   |
|--|--|---|
| Ubicación de las clases                  | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                             | 100.0  | 0.0   |
| Escuelas del distrito ...                |  |   |
| Todas las escuelas del distrito          | 100.0  | 0.0   |
| de muy bajos recursos                    | 100.0  | 0.0   |
| de bajos recursos                        | 0.0  | 0.0   |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar        |     |
|---|-----|
| Número de FTE asignados a la escuela                    |     |
| Orientador académico                                    | .75 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0   |
| Psicólogo/a   | 0   |
| Trabajador/a social                                     | 0   |
| Enfermera/o   | 0   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0   |
| Especialista de recursos                                | 0   |
| Cantidad promedio de alumnos por orientador académico   |     |
| Orientador académico                                    | 157 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

| Nivel                                     | Gastos por alumno |          |           | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
|   | Total             | Limitado | Ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$11423           | \$1823   | \$9600    | \$47349                       |
| Distrito                                  | ♦                 | ♦        | \$9600    | \$46418                       |
| Estado                                    | ♦                 | ♦        | \$5,537   | \$58,606                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito |                   |          | 0.0       | 2.0                           |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   |                   |          | 73.4      | -19.2                         |

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

| Sueldo promedio de un ...                        | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| maestro principiante                             |                       | \$38,390  |
| maestro en el nivel intermedio                   |                       | \$55,793  |
| maestro en el nivel superior                     |                       | \$72,306  |
| director (primaria)                              |                       | \$88,846  |
| director (secundaria)                            |                       | \$92,801  |
| director (preparatoria)                          |                       | \$95,916  |
| Sueldo de un superintendente                     |                       | \$116,026   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a ... |                       |   |
| los sueldos de maestros                          | 34.0%                 | 34.0%   |
| los sueldos administrativos                      | 8.9%                  | 6.6%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La escuela Princeton ofrece tutoría extracurricular para los alumnos que rinden por debajo de lo básico en las pruebas estandarizadas estatales o están en riesgo de reprobación. Una clase de recuperación de créditos está disponible para deficiencia de créditos. Clases en línea de una variedad de materias, incluyendo nivel avanzado, están disponibles para todos los alumnos. Escuela de verano es ofrecida a los alumnos que necesitan recuperar créditos.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adaptados o materiales instructivos.

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

| Texto y artículos instructivos  |  |
|---|--|
| Área del currículo básico   | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                  |
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%       | Séptimo-octavo año (22 de abril del 2010)<br>Noveno-doceavo año (21 de julio del 2011) |
| <b>Matemáticas</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%                      | Pre-álgebra (16 de agosto del 2006)<br>Álgebra (16 de agosto del 2007)                 |
| <b>Ciencias</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%                         | Química (18 de diciembre del 2008)<br>Modern Biology                                   |
| <b>Historia y ciencias sociales</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%     | Varios textos y adopciones   |
| <b>Idioma extranjero</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%                | Spanish I & II (19 de mayo del 2004)   |
| <b>Salud</b><br>¿De la adopción más reciente? Sí<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%                            | Glencoe Teen Health<br>(18 de octubre del 2006)  |
| <b>Equipo para laboratorio de ciencias</b><br>¿De la adopción más reciente?<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | En curso como sea necesario  |

**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

| Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años |   |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado |       |       |          |       |       |        |       |       |
|   | Escuela   |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|   | 10-11   | 11-12 | 12-13 | 10-11    | 11-12 | 12-13 | 10-11  | 11-12 | 12-13 |
| Inglés  | 36  | 57    | 60    | 43       | 59    | 61    | 54     | 56    | 55    |
| Mat.  | 19  | 24    | 29    | 37       | 43    | 43    | 49     | 50    | 50    |
| Cie.  | 42  | 61    | 76    | 35       | 62    | 58    | 57     | 60    | 59    |
| Cie.Sc.   | 44  | 37    | 49    | 44       | 37    | 49    | 48     | 49    | 49    |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

| Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil |   |      |      |         |
|--|---|------|------|---------|
| Grupo  | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |      |      |         |
|  | Inglés  | Mat. | Cie. | Cie.Sc. |
| Todos los alumnos en el LEA  | 61  | 43   | 60   | 49      |
| Todos los alumnos en la escuela  | 60  | 29   | 76   | 49      |
| Masculino  | 56  | 26   | 75   | 52      |
| Femenino   | 64  | 32   | 79   | 46      |
| Afroamericanos   |   |      |      |         |
| Nativos americanos/de Alaska   |   |      |      |         |
| Asiáticos  |   |      |      |         |
| Filipinos  |   |      |      |         |
| Hispanos o latinos   | 54  | 20   | 68   | 52      |
| Isleños del pacífico/de Hawái  |   |      |      |         |
| Blancos  | 69  | 49   | 93   | 48      |
| Dos o más razas  |   |      |      |         |
| De escasos recursos económicos   | 58  | 26   | 68   | 49      |
| Estudiantes de inglés como   |   |      |      |         |
| Alumnos con discapacidades   |   |      |      |         |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes                |   |      |      |         |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición |        |        |
|--------------|--|--------|--------|
|              | 4 de 6   | 5 de 6 | 6 de 6 |
|              |  |        |        |

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

| Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años |                       |       |       |
|---|-----------------------|-------|-------|
| Grupo   | Cambio real en el API |       |       |
|   | 10-11                 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela                                 | -23                   | 89    | 17    |
| Afroamericanos  |                       |       |       |
| Nativos americanos/de Alaska                                    |                       |       |       |
| Asiáticos   |                       |       |       |
| Filipinos   |                       |       |       |
| Hispanos o latinos  |                       | 104   | 3     |
| Isleños del pacífico/de Hawái                                   |                       |       |       |
| Blancos   |                       |       |       |
| Dos o más razas   |                       |       |       |
| De escasos recursos económicos                                  | -14                   | 108   | 14    |
| Estudiantes del inglés  |                       |       |       |
| Alumnos con discapacidades                                      |                       |       |       |

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rangos del API – comparación de tres años |      |      |      |
|---|------|------|------|
| Rango del API                             | 2010 | 2011 | 2012 |
| Estatal                                   | 4    | 3    | 7    |
| Escuelas similares                        |      |      |      |

## Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

| Indicador   | Escuela     | Distrito       |
|---|-------------|----------------|
| Estado del PI                                     | No están en | No están en PI |
| Primer año del PI                                 |             |                |
| Año en el PI                                      |             |                |
| # de escuelas que participan actualmente en el PI |             | 0              |
| % de escuelas que participan actualmente en el PI |             | 0.0            |

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

| Grupo                           |          | Escuela | LEA | Estado    |
|---------------------------------|----------|---------|-----|-----------|
| Todos los alumnos de la escuela | Cantidad | 91      | 150 | 4,655,989 |
|                                 | Aumento  | 783     | 807 | 790       |
| Afroamericanos                  | Cantidad | 0       | 0   | 296,463   |
|                                 | Aumento  |         |     | 708       |
| Nativos americanos / de Alaska  | Cantidad | 6       | 7   | 30,394    |
|                                 | Aumento  |         |     | 743       |
| Asiáticos                       | Cantidad | 0       | 0   | 406,527   |
|                                 | Aumento  |         |     | 906       |
| Filipinos                       | Cantidad | 0       | 0   | 121,054   |
|                                 | Aumento  |         |     | 867       |
| Hispanos o latinos              | Cantidad | 54      | 92  | 2,438,951 |
|                                 | Aumento  | 774     | 782 | 744       |
| Isleños del pacífico /de Hawái  | Cantidad | 0       | 0   | 25,351    |
|                                 | Aumento  |         |     | 774       |
| Blancos                         | Cantidad | 31      | 51  | 1,200,127 |
|                                 | Aumento  | 856     | 862 | 853       |
| Dos o más razas                 | Cantidad | 0       | 0   | 125,025   |
|                                 | Aumento  |         |     | 824       |
| De escasos recursos económicos  | Cantidad | 69      | 120 | 2,774,640 |
|                                 | Aumento  | 781     | 791 | 743       |
| Estudiantes del inglés          | Cantidad | 26      | 56  | 1,482,316 |
|                                 | Aumento  | 686     | 729 | 721       |
| Alumnos con discapacidades      | Cantidad | 7       | 11  | 527,476   |
|                                 | Aumento  |         | 605 | 615       |

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

| Criterios del AYP                            | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                          | Sí      | No       |
| % de participación: inglés-arte lingüísticas | Sí      | Sí       |
| % de participación: matemáticas              | Sí      | Sí       |
| % de dominio: inglés-arte lingüísticas       | Sí      | Sí       |
| % de dominio: matemáticas                    | Sí      | No       |
| Cumplió criterio API                         | Sí      | Sí       |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)    | N/A     | N/A      |



## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

| Requisitos de graduación de preparatoria |                     |          |         |
|--|---------------------|----------|---------|
| Grupo                                    | Generación del 2013 |          |         |
|  | Escuela             | Distrito | Estado  |
| Todos los alumnos                        | 19                  | 19       | 418,598 |
| Afroamericanos                           |                     |          | 28,078  |
| Nativos americanos/de Alaska             |                     |          | 3,123   |
| Asiáticos                                |                     |          | 41,700  |
| Filipinos                                |                     |          | 12,745  |
| Hispanos o latinos                       | 10                  | 10       | 193,516 |
| Isleños del pacífico/de Hawái            | 1                   | 1        | 2,585   |
| Blancos                                  | 8                   | 8        | 127,801 |
| Dos o más razas                          |                     |          | 6,790   |
| De escasos recursos económicos           | 11                  | 11       | 217,915 |
| Estudiantes del inglés                   | 4                   | 4        | 93,297  |
| Alumnos con discapacidades               |                     |          | 31,683  |

| Porcentaje de graduación escolar y abandono |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Indicador                                   | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| % de abandono (1 año)                       | 5.90    | 5.00    | 5.00    |
| % de graduación escolar                     |         | 94.12   | 90.00   |
| Distrito                                    |         |         |         |
| % de abandono (1 año)                       | 15.00   | 5.00    | 5.00    |
| % de graduación escolar                     |         | 90.00   | 90.00   |
| % de abandono (1 año)                       | 16.60   | 14.70   | 13.10   |
| % de graduación escolar                     | 80.53   | 77.14   | 78.73   |

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

| Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Materia   | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas   | 35      | 41      | 52      |
| Matemáticas   | 29      | 48      | 43      |
| Distrito  |         |         |         |
| Inglés-artes lingüísticas   | 35      | 41      | 52      |
| Matemáticas   | 29      | 48      | 43      |
| Inglés-artes lingüísticas   | 59      | 56      | 57      |
| Matemáticas   | 56      | 58      | 60      |

| Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12) |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Materia  | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación                                    |                                 | ---                          |
| Inglés   | 1                               | ---                          |
| Bellas artes y artes                           |                                 | ---                          |
| Idioma extranjero                              |                                 | ---                          |
| Matemáticas                                    | 1                               | ---                          |
| Ciencias                                       |                                 | ---                          |
| Ciencias sociales                              |                                 | ---                          |
| Todos los cursos                               | 2                               | 8.9%                         |

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

| Grupo   | Inglés-artes lingüísticas |            |          | Matemáticas   |            |          |
|---|---------------------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
|   | No Competente             | Competente | Avanzado | No Competente | Competente | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 48                        | 38         | 14       | 57            | 33         | 10       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 48                        | 38         | 14       | 57            | 33         | 10       |
| Masculino   | 62                        | 31         | 8        | 69            | 15         | 15       |
| Femenino  |                           |            |          |               |            |          |
| Afroamericanos  |                           |            |          |               |            |          |
| Nativos americanos/de Alaska                            |                           |            |          |               |            |          |
| Asiáticos   |                           |            |          |               |            |          |
| Filipinos   |                           |            |          |               |            |          |
| Hispanos o latinos                                      | 62                        | 31         | 8        | 69            | 23         | 8        |
| Isleños del pacífico/de Hawái                           |                           |            |          |               |            |          |
| Blancos   |                           |            |          |               |            |          |
| Dos o más razas   |                           |            |          |               |            |          |
| De escasos recursos económicos                          | 67                        | 33         |          | 67            | 25         | 8        |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                           |            |          |               |            |          |
| Alumnos con discapacidades                              |                           |            |          |               |            |          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |            |          |               |            |          |

**Participación en los programas de CTE**

| Medida  | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE   | 52                                    |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 19.2%                                 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0%                                    |

**Cursos para la admisión a la UC/CSU**

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13                 | 37.7       |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12 | 42.1       |

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La escuela secundaria preparatoria Princeton participar en un consorcio dirigido por la oficina de educación del condado Glenn. La Sra. Jada Correo, nuestra consejera escolar, funciona como la representativa principal para el programa distrital de CTE. Los cursos CTE están abiertos a todos los alumnos del 9no-12vo año en la escuela secundaria-preparatoria Princeton.

En el ciclo escolar 2012-13 y actualmente, la escuela Princeton ofrece tres caminos profesionales principales: ciencias agrícolas, tecnología de manufactura y carreras médicas. Las cases específicas para cada uno de estos caminos están al seguir:

- Ciencias agrícolas: ciencia de la tierra agrícola, ROP biología agrícola
- Tecnologías de manufactura: ROP taller de artes manuales, ROP mecánica agrícola, taller de carpintería
- Carreras médicas: biología, opciones profesionales y anatomía/fisiología

Para la mayoría de los cursos CTE, estas clases preliminares de educación general son pre-requisitos. Los cursos CTE también proporcionan los alumnos con créditos que satisfacen los requisitos generales de curso académico.

Los resultados de programas CTE son reportados a los consorcios ROP y Carl Perkins. Ambos consorcios evalúan la participación del programa e índices de finalización.